

2010年内科护理：对冠心病患者的心理护理_护士资格考试_
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/1/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E5_86_85_c21_1645.htm 1.心理护理与健康教育内容 冠心病患者

的心理问题可由多种原因诱发：如社会心理应激、精神紧张、吸烟酗酒、情绪波动等，经临床观察，这些患者突出的心理状态表现为焦虑、忧虑、恐惧、否认、角色紊乱等。针对患者的不同心理在实施治疗护理的同时做好心理护理。

2. 焦虑的心理护理与健康教育 由于冠心病患者心律失常呈昼夜变化，患者对自己所患疾病能否治愈常常产生焦虑心理，特别当心律失常频繁发作时，患者顾虑重重，心神不定，焦虑不安，睡眠减少，情绪低落，使原有病情加重。针对这样的患者，要充分了解他们的个性，讲述有关本病的知识，给予耐心的心理疏导，稳定其情绪，使其正确理解护理要求，从焦虑状态中解脱出来，消除疑虑，自觉配合治疗和护理。

3. 紧张恐惧的心理护理与健康教育 来源：考试大 恐惧心理在临床上常常表现为紧张状态。冠心病患者常在夜间发作或夜间症状加重，有的患者每到晚上睡觉前即开始精神紧张，有的患者看到抢救别的患者而紧张恐惧，有的患者看到一些抢救仪器及吸氧的装置精神就紧张，促使病情加重。针对这种心态，患者入院后即以热情亲切的态度与之接触，主动介绍监护室的环境，用稳重娴熟的操作取得患者的信任。同时，运用暗示、说服、示范、诱导等方法，让患者学会放松转移自己的注意力，消除紧张心理因素，使患者对医护人员产生信赖感和安全感，增强战胜疾病的信心。

4. 否认的心理护理与健康教育 百考试题(100test.com) 有的患者不承认自己有病或

病情加重，对可能发生的严重后果缺乏思想准备，相信自己的身体会抵抗所有疾病或者根本不相信以往健壮的身体会得病。针对这种情况，我们应主动地、有分寸地把病情和医生的诊断告诉患者，使患者认识疾病的程度，通过一段时间的心理疏导，使患者承认患病，同时讲解病情，介绍当前冠心病研究的进展，明确指出冠心病不是不治之症，回避只能对自己不利。同时结合本病房一些冠心病治愈的实例现身说法，请病情缓解的患者介绍自己在治疗过程中的切身体会，以增强患者信心，使患者认清疾病，配合治疗。

5.角色紊乱的心理护理与健康教育

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com