

家长必读：构建学习型家庭与孩子共同成长 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/100/2021\\_2022\\_\\_E5\\_AE\\_B6\\_E9\\_95\\_BF\\_E5\\_BF\\_85\\_E8\\_c65\\_100025.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/100/2021_2022__E5_AE_B6_E9_95_BF_E5_BF_85_E8_c65_100025.htm)

建学习型家庭，与孩子共同成长 北京四中网校副校长刘开朝 孩子的学习是一个系统工程，是一种综合行为，而对孩子的教育方式又呈现个性化很强的特点，这就决定了家庭教育的复杂性和艰难性。一方面，我们在实施教育的过程中，要充分认识到这种复杂性和艰难性，不能把复杂问题简单化；一方面，我们还得知难而进，不能望而却步，无所作为。我们强调父母是孩子的第一位老师，尤其是孩子做人的老师，人格的老师，能力的老师，健康的老师。但是在日常教育中，家长更关注的是孩子的学习，是孩子的成绩。我们发现，恰恰在这个方面是家长的弱势。今天，我们想就这一问题，与家长沟通，形成共识。

一、我们认为一个成功的学生后边一定有一个“成功”的家庭。为什么在成功上边加上引号，主要是强调这个成功不是指别的，是指教育方式的恰当。突出表现为以下这样几种类型：1、文化积累较厚的家庭。我有切身的体会，出身知识分子家庭的孩子，在学习上要明显的优于其他方面家庭出身的孩子。这说明家长的求知态度和求知表现对孩子有很大影响。我曾在北京海淀区任教多年，海淀区之所以能成为教育大区，与海淀区的文化氛围是分不开的。当然，这是一般而言，不是说只有知识分子家庭出身的孩子才学习好，其他的孩子就不能学习好。在现实中也有很多教师的孩子也存在严重的学习问题，也有很多文化很浅的农民家庭照样出状元。我是从整体而言。我的意思是家长自身的知识水平和知识

结构，家长自身的学习态度和学习表现，家庭的学习环境和学习氛围，家庭的文化继承对孩子智力发展和学业成绩有很大的影响，要给予足够的重视，不能以无知自居。正是从这个意义上，我们倡导建立学习型、知识型家庭，与孩子共同成长，这是百年大计。

2、有志气有拼搏精神的家庭。为什么在一些偏僻的山村，也能飞出金凤凰？其中与家庭有志气有拼劲是分不开的。我想举身边的一个例子，这就是我们四中网校的学生荣博同学。荣博是一个脑瘫儿，一出生就是一个重度残疾儿童。他的父亲叫荣晓鸣。儿子出生以后，不久妻子难以承受家庭灾难的打击，提出离婚。为了给孩子治病，荣晓鸣花光了自己的积蓄，并且提前退休在家照顾孩子。他有一个信念：尽管孩子是残疾人，也要让他受到正常孩子一样的教育。从此他们父子俩便踏上了艰难而又漫漫的求学之路。荣晓鸣说过：你们谁的家庭比我还差？你们哪个孩子的条件不比荣博的条件要好。荣博用手握笔写好一个“一”字，手上竟磨出了泡，磨出了血。就是凭着这股劲，荣博在学业上一直就没有落下。荣博之所以能够凭自己的实力考取挪威国际红十字会学院，并且受到挪威国王的嘉奖，称他为“东方的奇迹”，与他们父子的拼搏是分不开的。当然，“成功”还有很多方面，比如有良好家庭教育背景的家庭，和谐的家庭，等等，这里不一一列举。

二、我们同时认为“问题学生”的后边一定有一个“问题家庭”。

1、盲目型、糊涂型的家庭 我们经常听到很多父母会说这样一句话，他们对孩子说“只要你把学习搞好了，别的什么都不用管。”别的什么都不管行吗？我身边刚刚发生这样一个案例：一个刚参加完中考的优秀学生，这个学生初中三年，无论在家在校的

表现，都是非常优异的。家长和老师无不交口称赞。三年三好生，市优秀干部，优秀团员，所有的“优”都集中到他身上了。中考报考，学生、家长、老师志在必得，只报一所市重点，非此校不上，其他志愿一概不填。结果中考成绩一下来，436分，现在档案成了死档，一个优秀的学生面临无校可上的结果。这里可能有考试制度的弊病，但家长和老师就没有责任吗？我们的孩子再优秀，也自然是孩子，他们还有很脆弱的一面，他们见的风雨不够多，在关键的时候有可能就会出问题。

2、溺爱型的家庭。现在很多家庭是独生子女，“溺爱”是很普遍的现象。其主要表现是：一方面对孩子寄予很高很大的期望，一方面教育没有原则。我们遇到过这样一个家庭。男孩子上初二，母亲对他的爱是不停地给他选择这样的辅导班那样的艺术班；父亲对他的爱是满足孩子的一切要求，耐克鞋，高级自行车，结果出了问题，孩子迷恋上了网吧，为此曾三次离家出走。第四次又要走的时候，父母请我们的老师帮助制止。老师见到这个孩子的时候，孩子就像一头发疯了狮子，而父母哭得像泪人一样。如果父母的爱换得这样的结果，难道我们还不应该反思吗？

3、观念陈旧，不思进取的家庭。有些家长观念陈旧，既不懂教育，又不了解孩子，自己也学习，只凭“想当然”办事，有时候往往好心办错事。我在大庆讲课的时候，就遇到过这样一位家长：孩子读初三，在黑龙江大庆市一所很不错的学校学习。孩子初一时学习成绩不错，初二成绩下降，现在成绩已经在班级中排倒数几名。母亲很焦急，找到四中网校，咨询孩子学习成绩下降的原因。我们在与孩子和家长的谈话中了解到这样一个情况：这位母亲在孩子初一时工作很忙，没有时间

照顾孩子。孩子初二的时候，她下岗了。母亲因为有了时间，内心觉得以前因为工作忙没有照顾孩子，现在应该把亏欠孩子的补偿回来，所以现在每天盯着孩子学习，不管孩子喜欢不喜欢，接受不接受，她始终认为这是她应尽的“爱”心。我们问孩子：“你能理解你妈的用心吗？”孩子一脸茫然，显得很无奈。孩子说：“我理解是一回事，问题是妈妈是在干扰我学习，她却浑然不知，怎么解释都解释不通。”母亲却认为孩子是强词夺理，说：“我看着他学习成绩还下降，我要是不看着还不知道他差到什么地步呢！”这位母亲是好心办错事。她认为孩子的学习需要“看着”，需要“监管”。殊不知她的行为恰恰是在干扰孩子的学习。母亲不了解孩子的心理特点。孩子每个阶段对家长给予帮助的需要是变化的。比如父母唠叨、监视孩子学习、强行要求孩子按照自己的方式学习等都是错误的，是孩子所讨厌的。孩子的逆反心理是孩子成绩下降的主要原因。这样的陪学和监视还会产生后遗症，它不仅干扰了孩子的正常学习，还无形中让孩子产生了依赖心理，一旦这种干扰不存在，孩子也很难恢复正常的学习状态。我们建议家长把学习的自由空间还给孩子，把监管变成不定期的“沟通”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)