

[复习大纲]谈高三复习阶段的选题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_104350.htm 在高三最后的复习阶段，学生离不开作习题。如何在这一阶段使学生能够脱离“题海”，但又能驾驭作题技巧，这是我们高中化学教师应掌握的一项很重要的技能。下面谈谈自己在这几年的高三复习工作中的一点体会。

一、认真钻研《考试说明》，发挥其主线作用 《考试说明》是高考命题的依据，因此，在复习选题前都应认真钻研《考试说明》，将考试说明的各个项目化解、组编，对所要进行考查的知识点、能力要求做到心中有数。这样在选题中碰到一些“路数不对”的偏、难、怪题就可放心删去。例如1995年《考试说明》中指出：“对学生不了解的、较复杂的氧化还原反应不要求判断反应产物及配平”。所以在选编这部分习题上就要降低要求，体现《考试说明》的主线作用。

二、认真分析历届高考题的题型特点 高考题是对高考要求的具体体现，它可反映高考的范围、重点、题型和特点。纵观近年来的化学高考题，一直保持了相当强的连续性，通过认真比较、分析各届试题，发现有十几个知识点是反复考查的，如物质的量及其计算，阿佛加德罗常数的概念及阿佛加德罗定律的应用，物质氧化、还原能力的比较，pH值的计算，离子共存问题，盐溶液中的离子浓度，氧化还原反应方程式的配平等等。因此在选编习题时，对上述知识点的习题不能遗漏。

三、选题要目的明确，要有针对性 为了在一定时间内有效地完成复习工作，选题要有目的性、针对性。先应对学生的实际情况有深刻的了解和认识，选题

才可能有针对性。对学生掌握得较好的问题，选题时只用选一两道极具有代表性的即可，对学生较难掌握的、易出错的习题，就要举一反三地强化训练。四、选题要难易适度，要有层次性。高考的考点有不同的要求层次，因此，对选题亦是如此。例如《考试说明》中指出对硫酸的工业生产过程作为常识性了解，在选这一部分题时就不可过深过细。又如对硫和硫的氢化物、氧化物以及水化物的性质，这牵扯到很多知识点，对于不同知识点有不同层次的要求，可选用以下几道题：1. 识记理解硫、硫化氢、二氧化硫的色态、气味、溶解性？2. 理解应用 在氢硫酸中通入二氧化硫气体，有什么现象？是否是氧化还原反应？氧化产物和还原产物之比是多少？溶液的pH值如何变化？3. 理解应用 硫化氢气体的充分燃烧和不充分燃烧、产物、现象有何不同？4. 综合 举1992年高考试题中最后一题为例。五、选题要新颖灵活 有意识地选编一定数量的“开放型”习题，鼓励学生打破常规、锐意创新，使学生在多思多变中提高思维的灵活性和创造性。例：38.4毫克铜跟适量的浓硝酸反应，铜全部作用后，共收集到气体22.4毫升（标准状况），反应消耗的HNO₃的物质的量可能是 [] A. 1.0×10^{-3} 摩 B. 1.6×10^{-3} 摩 C. 2.2×10^{-3} 摩 D. 2.4×10^{-3} 摩 这道题如果按常规思路很麻烦费时，如果变换思维角度，采用顺向和逆向思维相结合的方式解析，就容易多了。可将HNO₃分为两部分，一部分参加氧化还原反应，产生混合气体，NO_xHNO₃；一部分未参加氧化还原反应，CuCu(NO₃)₂2HNO₃，由两部分之和就可知答案了。近年来，有机题比较新颖，因为有机知识联系性强，衍生关系多，选编题时对重要概念、官能团特性、基本反应类型、必要

的反应条件和物质之间的衍生关系，选择一些综合性较强的大题，以加强知识间的联系和应用。例：水蒸汽跟灼热的焦炭反应，生成A和P的混合气体，它是合成多种有机物的原料气。如图是合成某些物质的路线，其中D、G互为同分异构体，G、F是相邻的同系物，B、T属同类有机物，T分子中碳原子数是B的2倍，等物质的量的T、B跟足量金属钠反应，T产生的氢气是B的2倍，S能跟新制Cu(OH)₂反应，1摩S能产生1摩Cu₂O。(1)分子式A_____，P_____。(2)结构简式B_____，D_____，S_____。(3)反应类型X_____，Y_____。(4)化学方程式：E F_____。(5)T跟过量G在浓H₂SO₄存在及加热条件下反应方程式是_____。这道题能较好地反映学生理解、应用知识的能力和推理、演绎判断的能力。高考试题每年都要变换角度，增添新意，目的是让学生跳出“题海”，把基础知识学得扎实些、灵活些。总之，在选题中除了以上所说的外，还要讲求科学性、规律性、综合性等原则，只有善于运用教学规律，才能提高复习课的教学质量。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com