

高一新生如何培养化学思维能力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_80_E6_96_B0_E7_c65_104400.htm 新学期开学后，一部分同学即将步入高中阶段，开始新学期的学习。相对于过去，高中阶段对学生的素质要求更高，单靠死记硬背、机械识记为主的学习方法来提高成绩是比较困难的。尤其是高中化学，学生只有通过理解的基础上进行逻辑推理、归纳总结、分析概括、提高思维能力，才能适应高中化学的学习。下面介绍一种对高一新生进行思维能力培养的方法。通过课堂教学科学而巧妙的设问培养学生的思维能力来源

：www.examda.com 课堂教学是传授知识的主要途径。老师应努力挖掘教材的内涵，创造条件，启发诱导，培养学生能力和智力的发展。例如，在进行氨气性质教学时，引导学生分析 NH_3 的分子结构特点，然后指出设问：它们与 NH_3 的性质有何关系？启发学生运用已有的相似相溶、配位键、氧化还原反应等知识，推理出 NH_3 的性质：易溶于水，易与酸反应，具有还原性……通过这样长期有目的的训练，让学生自己动脑、分析、思考、推理，促进学生创造性思维的发展。通过新颖灵活的习题训练，培养学生的思维能力来源

：www.examda.com 思维有它的广阔、灵活、敏捷性，同时又有求异性、发散性、独创性。在高一化学教学中，抓好基础知识的同时，适当通过灵活的习题探索解题技巧，逐渐提高分析和应变能力。例如，学习卤素后练习氰、硫氰的性质时，通过新题型的练习，提高学生的应变能力。通过实验进行思维能力的培养来源：www.examda.com “化学是一门以实验

为基础的学科”。认真完成每一个演示实验，在实验过程中抓住现象，逐个推理，有利于学生积极思维。例如，在讲述钠的性质时，补充演示钠与硫酸铜溶液反应的实验。根据反应现象，引导学生思考：此现象和钠与水的反应有何不同？蓝色沉淀是什么物质？为什么不析出红色物质？黑色物质是什么？此反应的本质是什么？这样使学生通过“观察、对比、讨论、分析、归纳”的思维加工，实现从感性认识向理性认识的飞跃。在加强演示实验的基础上，还可以组织学生进行一些习题实验，让学生自己动手操作，促进学生创造性思维的发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com