

高中化学学习的困难 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/104/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_8C\\_96\\_E5\\_c65\\_104459.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E5_8C_96_E5_c65_104459.htm)

问题的提出 高一化学是继初三化学教育阶段后的高中高一层次的教育。高一化学是学生学习化学基础知识的重要组成部分，这一阶段学生学的好坏，直接影响她们是否能继续深造。刚进入高中阶段学习的学生由于受到初中教师的教法，自身的学法及其它一些因素的影响，往往不适应高中化学的学习，在化学的学习上一蹶不振，甚至影响其它学科的学习。作为教育工作者有必要认真分析其影响因素，采取相应的对策，大面积提高学生的素质。学习困难的原因来源：[www.examda.com](http://www.examda.com) 1. 教材的原因来源：[www.examda.com](http://www.examda.com) 初中教材涉及到的基础知识，理论性不强，抽象程度不高。高中教材与初中教材相比，深广度明显加深，由描述向推理发展的特点日趋明显，知识的横向联系和综合程度有所提高，研究问题常常涉及到本质，在能力要求上也出现了形象思维向抽象思维的飞跃。有的内容如：“摩尔”、“元素周期律”、“氧化还原反应”等等知识理论性强，抽象程度高，这些内容历来被认为是造成学生分化、学习困难的重点知识。 2. 教师的原因来源

：[www.examda.com](http://www.examda.com) 由于初中化学学习时间短，造成教师侧重向学生灌输知识，抓进度，而没有重视学生能力的培养，造成高分低能；常识性介绍及选学部分没有讲述，造成知识缺陷；高中教师对初中教材的特点了解不多，往往未处理好初三与高一衔接，就开快车，抓进度。有的把教材过度深化延伸，对化学知识讲得面面俱到，课堂欠活跃，限制了学生思

维的发展出，易使学生产生厌学情绪。3. 学生的原因 学习目的不明确，学习态度不端正，竞争意识不强，思想松懈，学习缺乏紧迫感；坚持已有的学法，相信自己的老习惯，过多地依赖老师，学习的自觉性、自主性较差；不遵循学习活动的一般规律和方法，忽视学习过程的基本环节。如：预习听课复习独立作业总结评估等。听课时，把握不住知识的重难点，理争不透。有的知识印象不深，造成知识缺陷日积月累；古语云：“近朱者赤，近墨者黑”。有的学生抵御不住社会精神环境的种种诱惑，人云亦云，东施效颦，模仿社会不良习气。对策 教学过程是教师和学生的双边过程。作为起主导作用的教师，她们采取什么样的教学形式，采取什么教育、引导学生方法，对学生的发展至关重要。下面我提出一些个人的看法。1. 循序渐进，注意初、高中知识的相互衔接 搞好初、高中知识的相互衔接。老师要在学生学习高中教材前，给学生介绍本门学科的特点及其在社会生活中的重要应用，引起学生的足够重视。同时介绍高中化学学习方法及注重事项，使学生转变学习策略，做好各方面的精神准备。还要注意了解学生学习的真实情况，可先搞一次摸底测验，针对初、高中知识的衔接点来着重考察，如：元素化合物知识，金属活动顺序，氧化还原反应，元素化合价等知识及其应用。2. 转变观念、钻研教材、更新教育法 新教材在教学内容的编排、教学要求、教材的趣味性、引导学生创新精神等方面，甚至一些细小的地方，如电子的表示，电子转移的方向和数目的表示等都与旧教材不同，此外，新教材还设有“资料”、“阅读”、“讨论”、“家庭小实验”、“研究性课题”等栏目。这意味着学生的学习活动不再是被动的

接受，而是主动的参与。不仅要求掌握知识，还要求学生学会学习，学会思考，学会研究。所有这些都要求我们每一个教师，必须认真钻研新教材、转变观念、更新思路和方法。

3. 注重在课堂教学中培养学生能力“教是为了不教”，教师教学的目的是为社会培养高素质人才，使学生能够独立学习，独立钻研，独立承担一定的社会工作。如果在教学过程中不注重培养学生的能力，一直让老师拖着走，不但教者感到心力疲惫，而且培养出来的人也不会有真才实学。因此，在教学过程中，我们应注意培养学生的阅读能力，自学能力，科学思维能力，观察能力，实验创新能力，应变能力等。要培养这些方面的能力，必须改变传统的课堂教学模式，充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

4. 加强对学生学习策略、学法的指导，培养良好的学习习惯。帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以具本指导，让学生养成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。加外，针对化学学科的特点，对学生进行“学习策略”的教育和学法指导。比如，化学基本概念，基础知识，基本实验、基本计算等各类知识的学法指导，尤其应注意化学概念的形成及同化策略，化学知识与技能的迁移策略，化学问题解决的信息加工策略等。

5. 教学手段要充分利用现代信息

技术来源：[www.examda.com](http://www.examda.com) 现代信息技术的飞速发展，是教育发展的结果，反过来，还要利用现代最新技术去组织教学，促进教学的现代化。计算机辅导教学，多媒体教学是当今现代化不可缺少的硬件，要充分的利用它们促进教学改革。我们可根据化学课堂教特点，紧密结合现代信息技术，在备课上下功夫，既增加课堂教学的容量又能有效突出学生的主体地位。综上所述，克服高一学生化学学习困难的策略是：教师要不断深对专业知识的学习，运用并熟练掌握各种教学技能，加强师德修养。同时在教学过程中要钻研教材，了解学生，在教学方法上保持初、高中的衔接，更要在教学方法上保持初中、高中连贯性。在教学过程中注重学生能力的培养，指导她们掌握正确的学习方法，使学生尽快适应高中化学的学习，不断提高学习水平，奠定坚实的化学学习的基础。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)