




[名师课件]讲题的三种方法 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_104460.htm 在学生进行考试或完成练习之后，老师们都要把重点试题或习题给学生加以讲解，以帮助学生进一步理解、掌握和巩固所学的知识。但有些老师只是把正确答案告诉学生或只做简单分析，认为试题简单，没有什么可讲的，因此没有达到讲题应有的效果。我在教学过程中总结出下面三种讲题的方法，供大家参考。一是“就题论题”，即对于重点题目或有一定难度的题目，不是单纯地给出答案，而是要理思路、讲方法、抓实质、归类型，真正做到举一反三。这种方法的关键就是如何“论”题。例如遗传系谱题型的分析说明题对于学生来说是一个难点，但又是学生必须掌握的重点。我在讲一道此类试题时，首先介绍了遗传病的类型及遗传特点，然后分析了该题的解题思路，指出解答此类题目的关键是判断遗传病的类型，而后总结出判断遗传病遗传方式的一般方法----反证法，即首先假定系谱中的遗传病按某一方式遗传，第二步根据假定的遗传方式写出各代的基因型和表现型，观察基因型和系谱中的表现型是否相符合，表现型之间的比例是否与理论数据基本符合。第三步经上面观察分析后，如果假设的遗传方式与系谱中实际情况没有矛盾之处，则可以肯定假设是正确的；如果有矛盾现象，如假设的基因型与系谱中的表现型不符，则将假设的遗传方式排除，重新假设一遗传方式，按以上三步最终选出正确的遗传方式。之后，我进一步引导学生找出系谱中对于解题至关重要的关键图谱（简称“题眼”），并归纳为

下面三种：第一，如果图谱中出现，则该病的遗传方式一定为非显性遗传即由隐性基因控制，或称隐性遗传（包括常染色体隐性或伴X隐性）。第二，若出现，则肯定为非伴X隐性遗传。第三，若以上两者在同一图谱中出现或出现，则肯定为常染色体隐性遗传。最后还可以出几道此类题目请学生独立完成。这样比让学生单纯地记忆遗传病的遗传特点效果要好得多。通过“论”题，不仅教给了学生解此类题目的方法，而且培养了学生分析、归纳、演绎思维的能力。二是“就题发挥”，即根据一个题目，改变条件或改变问法，演变成多个题目，以培养学生发散思维的能力。例如有这样一道选择题：有氧呼吸的全过程可以分成三个阶段，生成ATP的是（ ）A. 第一阶段 B. 第二阶段 C. 第三阶段 D. 第一、二、三阶段。改变题目的问法，可以提出：生成少量的是ATP 生成大量的是ATP 产生[H]的阶段是 氧气直接参与的是 生成水的阶段是 与无氧呼吸完全相同的是六个问题。在如下面选择题：将一定比例的淀粉、蛋白质、唾液和肠液混合，并置于37℃的环境中，在不受其他因素的影响下，过一段时间会明显减少或消失的是（ ）淀粉 蛋白质 淀粉和蛋白质 不能确定。此题可以改变条件，如将唾液改为胰液或将肠液改为胰液，或将温度改为0℃ 或100℃；也可改变问法，如问明显增加的是什么或不发生变化的是什么等。这样一个题目就可以变成多个题目。经常使用这种方法讲题，甚至可以请学生自己改变题目条件或问法，然后自己再进行解答。学生们不仅学会了解题，而且学会了出题，头脑更加灵活，审题能力也大大提高了。三是“借题发挥”，即根据一个题目引发出课本中与此相关的一系列知识点，进行综合、归纳、分析、比较，

在学生头脑中形成一定的知识网络，在复习课本知识的同时，提高学生综合分析能力。这种方法的关键是如何“发挥”。例如下面选择题：在人体内，供肌肉收缩产生运动的直接能源物质是（ ）。A. 葡萄糖 B. 肌糖原 C. ATP D. 磷酸肌酸。由此题我们可以引导学生复习能量代谢的有关知识，从能量利用联系能量释放，指出糖类是主要的能源物质，ATP是直接能源物质，ATP可来自有氧呼吸、无氧呼吸和磷酸肌酸的转移，而磷酸肌酸是动物体暂时贮存能量的物质，其含量较少，脂肪才是贮存能量的物质，最终能量来源是太阳光能等。有些综合性的试题，如有关糖代谢、蛋白质代谢等内容的分析说明题，更有利于老师帮助学生串联知识点，进行有针对性地归纳总结。经常使用这种方法讲题，不仅可以帮助学生较系统地复习有关知识，培养学生综合分析问题的能力，而且可以使学生进一步理解出题者的意图（即题目考查的知识点），提高解题能力。总之，上面三种讲题方法的共同特点是精讲讲透，举一反三，训练思维，培养能力，请大家不妨一试。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com