

平凡之中考查基础常规之中显现能力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__E5_B9_B3_E5_87_A1_E4_B9_8B_E4_c65_104484.htm 2004年高考涉及到的生物试题有大综合（新、老课程卷2套）、理科综合（新课程、卷、老课程卷、北京卷、天津卷6套）、单科（江苏卷、广东卷、广西卷3套）总共11套高考试卷。下面结合理科综合卷和单科卷进行评析。

1. 重视基础考重点是试题的突出特色 2004年的江苏和两广卷试题在考查能力的同时没有忽视对基本知识的考查。过去高考体现的是以“淘汰”为基本特征的考试理念，而今年高考则充分体现了以“成功”为特征的现代评价理念；过去更多考查“不会什么”，2004年更多考查“学会了什么”、“掌握了什么”；过去会设置各种“陷阱”反面考查学生理解知识的深度，今年几乎没有“陷阱”。纵观2004年考试11套试题总体难度都不大，而且淡化了热点问题，缺少一定的区分度。

基本知识是试题载体 选择题大多是考查考生对基本知识的理解和应用水平。江苏卷不少试题都可以在教材上找到答案，如关于酶的论述选择错误答案，脂肪肝的致病原因，细胞衰老的特征，暗反应的判断，光合作用中色素的作用等等。非选择题虽然相对灵活，但也没有忽视对基本知识的考查，如35题根据生物组织中的有机物与某些化学试剂相互作用能产生颜色反应的原理，来鉴定生物组织中某些有机物的存在；36题下丘脑神经分泌细胞、垂体细胞、甲状腺细胞及它们分泌的激素之间的关系。

重点内容重点考 从各份理科综合卷来看，生物考试内容基本体现了高中生物主干知

识，如全国新课程卷 涉及到生命的结构基础（细胞分裂）、新陈代谢（光合作用效率）、生命活动的调节（激素调节）、遗传变异（基因结构和遗传规律的应用）、生态（食物网）、细胞工程（单克隆抗体）以及实验等方面；江苏卷也主要集中在代谢、遗传、调节、生态、细胞等部分，与这几部分有关的试题占 1 2 9 分，其中代谢部分为 3 1 分，遗传部分为 2 3 分。

2. 设置新情境强化能力考查是试卷的命题原则 如许多高考研究专家所言，创设新情境，是考查能力的重要保证。虽然许多试题都是源于教材，但在高考中却进行了改组（或转换角度、形式，或进行必要的综合）。许多试题粗看都好象似曾相识，但基本上没有一题是学生做过的，可以说都有原创的成分。

命题突出新颖性 2 0 0 4 年高考许多试题虽然考的是老知识点，但赋予了新的含义，给人以耳目一新的感觉。如北京卷第 5 题：转基因抗虫棉可以有效地用于棉铃虫的防治。在大田中种植转基因抗虫棉的同时，间隔种植少量非转基因的棉花或其他作物，供棉铃虫取食。这种做法的主要目的是：A . 维持棉田物种多样性 B . 减缓棉铃虫抗性基因频率增加的速度 C . 使食虫鸟有虫可食 D . 维持棉田生态系统中的能量流动 本题的命题思路是明显的，各个选择项相互干扰很大，如果不掌握转基因抗虫棉防治害虫的原理和结果是难以得出正确答案 B 的。

考核加强信息转化能力 江苏卷非选择题 1 0 题中有 8 道题涉及到图文转换。图象图表信息转换是生物学科较高层次的能力要求，是高考试卷中考查学生能力的常见题型 谓衲甌高考中得到了强化。如江苏卷第 卷的 1 0 个大题有 9 题都是图表分析题，主要侧重考查考生运用基本知识、原理分析问题、解决问题的

能力。第 3 3 题第 2 小题要求根据鼠与黄鼬的数量变化来分析鼠和黄鼬种群数量变动关系。第 3 4 题则要求对小麦的产量与播种量的关系进行了研究，分析现象得出研究结论。第 3 8 题图记录了生物反应器中紫草细胞产量、紫草素产量随培养时间发生的变化。答题时必须通过阅读图象、图表，理解图象、图表中所表达的生物学内涵，提取有效信息并转换成可以利用的信息，进一步迁移到新情景中去回答问题。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com