

解读生物大纲：从难训练非选择题型 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__E8_A7_A3_E8_AF_BB_E7_94_9F_E7_c65_104495.htm 与2003年“考试说明”

相比，2004年“考纲”变化不大，略有调整。一、考试内容

1、依据：2004年“考纲”中确定考试内容的依据是国家教育部在对原生物教学大纲修订后于2002年4月颁布的《全日制普通高级中学生物教学大纲》。该大纲对教学内容进行了调整，比如删掉了“基因的连锁与交换定律”、“原核生物基因表达的调控”等知识；对某些知识的要求层次也做了调整，比如将“酸雨等环境问题”由“知道”提升到“理解”……而本届高三学生使用的教材却是依据修订前的生物教学大纲编写的，因此，必须关注考试内容的调整，以2004年“考纲”为依据进行复习。

2、考试范围的调整：与2003年《考试说明》相比，2004年“考纲”变化不大，略有调整，对考试范围除在文字方面进行了调整外，又增加了一些考试内容：

(1)、无丝分裂。增加这一知识点，是让学生全面认识真核生物细胞分裂的三种方式。

(2)、酶需要适应的条件，也就是酶活性与温度、PH的关系。增加这一内容，体现了要求学生能从本质上理解各种代谢活动与环境之间的关系，由于新陈代谢是历年高考的重点，须格外注意。

(3)、单倍体在育种上的应用。要求学生染色体变异及不同育种方法有较全面的理解，并关注生物学知识在生产中的应用。例：石刁柏是一种名贵蔬菜，为雌、雄异株，属于XY型性别决定，其雄株产量与质量都超过雌株，请你从提高经济效益的角度考虑，提出一种合理育种方案。 参考答案：雄株(XY)花粉类型X、Y单倍

体植株类型X、Y纯合植株类型：XX、YY子代类型：XY(全部雄株)(4)、人体的营养与健康，包括营养物质的功能、营养不良对人体健康的影响、合理营养。增加该内容，体现了要求学生关注生物学知识在生活实际中的应用，要求学生关注合理膳食，关注食品安全，体现了以人为本，对学生进行珍爱生命，保护健康的教育。这也是选修教材中增加的惟一内容。复习这部分内容要与必修教材中“人和动物体内三大营养物质的代谢”相联系。例：下表为某同学所定的一日三餐的食谱。早餐：油条、馒头、烧土豆丝午餐：米饭、炒蔬菜晚餐：花卷、糕点、稀粥、咸菜(1)此食谱主要缺乏的营养物质是_____。若长期使用此食谱，会导致生长发育迟缓，体重过轻。(2)在食谱中应经常添加_____类食物，这类食物进入消化道后，最终水解成_____被小肠绒毛上皮细胞吸收到体内，它可在_____细胞中合成_____参与机体的免疫功能。参考答案：(1)蛋白质。(2)瘦肉和大豆；多种氨基酸；效应B；抗体。此外，2004年“考纲”在生命的物质基础中删去了“生物界与非生物界的统一性与差异性”；“物质循环”，不再局限于碳循环了。3、能力要求：与2003年“考试说明”相比，除个别文字表述稍有调整外，能力要求基本保持一致。仍然考查五种能力：理解能力、推理能力、设计和完成实验的能力、获取知识的能力和综合分析能力，复习中要以知识为载体训练和提升上述五种能力。二、试卷结构1、2004年试卷题型仍分为选择题和非选择题两类，但选择题与非选择题的分数比例变为约40%：60%。(2003年两种题型分数比例为45%：55%)上述变化意味着客观试题的分数比重下降，而主观试题所占

分数比重提高，做主观试题一般来讲，是考生的弱项，因此在复习中要适当增加非选择练习题的题量，并加强如何用生物学术语，简洁准确的文字、图表图示进行表述的训练。

2、试卷中学科试题的排序为第一卷：生物、化学、物理。第二卷：物理、化学、生物。第一卷为选择题，相对非选择题而言，学生较为适应。生物试题排在前面，对做生物试题会有正面影响，但在第二卷，对学生不太适应的非选择题，生物排在试卷后面，这对做生物试题不会带来正面影响，由于所剩的考试时间有限，需要有较快的做题速度，因此复习时应加强非选择题做题速度的训练。

3、试卷总量有所减少，理科综合试卷共31题，分配为：第一卷生物7题(含与化学和物理综合的两题)；第二卷生物2题，比2003年减少一题。这种变化是对2003年高考题量的反馈调节，因为2003年高考后社会反映，中等水平的考生在规定的时间内完成全部试题比较困难，2004年“考纲”才对题量做了调整，就生物学科而言，非选择题由2003年的3题减为2004年的2题，非选择题题量虽减，但占生物总分的比值却增大，因此练习非选择题时，注重一题多问和多个知识点与能力的综合考查。

三、理科综合考试的实验题比重，将继续保持2003年的水平。2003年生物实验题共20分占生物总分的25%，2004年仍将维持实验题约占生物总分四分之一的比例，以体现生命科学是以实验为基础的自然科学这一学科特点。复习实验时，首先要对“考纲”中列举的教材中的实验、实习和研究性课题全面复习，提高认识，掌握每个实验的目的、原理、方法、步骤及实验现象、结果的解释与分析，明确实验设计的思路，训练科学思维。复习实验的重点要放在训练和提升实验的设计能力

、实验的分析能力和对实验的评价能力上。“能使用恰当的方法，验证简单的生物学事实，并对实验结果进行解释和分析”。实验的设计能力和分析能力往往是考生的弱项，复习过程中要从难从严训练。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com