[复习大纲]高考生物专题复习策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_104502.htm 1.目标定位应准确 多年来，我把专题复习的目标定位在“ 三中二临界 ”的位置上，即抓好中等生、突破中等题、拿足中等分，抓好临界生，抓好临界高考知识点。 具体地说，要界定“ 三中二临界 ”的含义，不同的学校应该具体分析，不能千篇一律地照葫芦画瓢。 学生的层次都有上中下之分，生源好的学校，可以把中等生定位在重点大学分数线附近，次一点的学校则可定位在普通本专科线。按题目的位置，难题只占总题量的20%。突破中等题，拿足中等题分，考上大学是绝对没有问题的。对临界生的界定，成绩好的学生可界定为重点大学的临界生，成绩次一点的可界定为普通本专科的临界生。对每个考生来说，学科内的知识点也有临界的考点。 2.复习方法要得当 比较复习法 在专题复习中，使学生能运用比较法进行知识的横向和纵向比较。如高等植物细胞和动物细胞亚显微结构的比较，三大营养物质的来源和去路的比较，光合作用和呼吸作用的比较，三大遗传规律的比较，各种育种方法的比较，等等。 实验复习法 在实验的原理、操作程序、结果观察和分析的复习中。应该开放实验室，放手让学生自主选做实验；开放录像室，让学生自由观看生物实验的录像；把书本经典实验和学生实验进行分类，按类收集一定数量的习题给学生进行训练；引导学生自主设计实验习题，同学互做，教师点评。 在实验设计能力的培养中，我的方法是：首先让学生走出去。把学生带到农科所的水稻试验田，由农艺师现场讲解

试验设计的原则、方法，同时特别强调的是实验对照的设立、如何减少试验的误差等。其次是精练。多渠道收集有关试验设计的题目，精选部分开放性强的好题给学生训练，在训练中鼓励学生大胆创新，允许学生修改题目，对于丰富多彩的答案，只要是符合生物学原理的，都给予肯定，特别鼓励一题多解、举一反三和同中求异。例如，我曾要求学生设计证明光合作用吸收CO2与呼吸作用释放CO2的实验题目，并完成实验步骤、预计实验结果。令人惊讶的是学生提出了多种合理的题目和多种实验设计方案。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com