

[复习大纲]高三生物复习的对策与思考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_104505.htm

在全面推进素质教育的今天，高考从形式到内容都发生了深刻的变化。“3X”形式中无论“X”是文理小综合还是文理大综合或是单独150分试卷，试题都离不开以能力立意这一主题。为此笔者认为高考生物复习思路应坚持以高考考试说明和大纲能力的要求为出发点，根据高考中题目的立意和表达形式的新变化，加以认真复习，重视培养学生的能力为生物复习的目标。

- 1、注重基础知识的梳理，形成知识网络 基础知识是学生解决问题的源泉。生物复习过程中，教师应引导学生对基础知识加以整理和归类，使之成为知识链和知识网，便于学生理解性记忆和回顾。如，脱氧核糖核苷酸基因DNA结构和复制基因表达基因突变可遗传变异来源进化。这样帮助学生归纳出一条主线，以利于学生系统地获得知识，并形成联系的观点，活跃思维。
- 2、贴近生产、生活，设计问题，培养学生积极的思维方式 选择贴近书本知识更贴近生产、生活的问题，尽量避免纯知识性题目的立意。这样有利于将死知识活化，引导学生积极思维、逾越思维障碍、跳一跳才能摘到桃，否则无法解决高考综合能力问题。当前的生物教学必须改变传统的老观念、老方法，应该以发展人的品质和智力为目标，应该将生产、生活中的生物问题融入生物课堂教学中，以增强理论与实际的有机结合，促进学生思维活动的发展。教学不再是封闭的而是开放的，不能以扼杀学生的能力来换取有限的教学成果，应充分利用课堂教学培养学生的人文精神

，从生产和生活中发掘生物学知识来开拓学生的思路和人文精神的培养。高三生物教学中引导学生发现生命现象、生命规律并用生物学知识来解释。例如，植物施肥过多的“烧苗”问题的分析、CO中毒原因的解释、生长素可以作为除草剂的原理剖析、无籽果实形成的特点分析等。

3、注重图表图解表述问题，培养学生的思维迁移能力

在复习时按照专题对图表图解进行复习，加强对学生的思维迁移能力的培养。如，光合作用和呼吸作用的图解、有丝分裂和减数分裂的图解、生态系统的能量流动图解和生态系统的物质循环图解等。以下以生态系统的能量流动为例说明（图解见课本），复习时引导学生分析图解：（1）在食物链中能量储存于有机物，有机物的多少即能量的多少，（2）依据食物链中能量流动特点：低营养级高能量，高营养级低能量，（3）依据图解写出本题的合理的食物链，（4）依据食物链中生物的捕食关系，分析各营养级生物的数量变化关系。其他例子不再赘述。高三复习应加强对学生认识知识的迁移能力的培养，帮助学生建立图表图解-----基础知识之间的思维转换模式，促使学生思维活动、分析和解决问题的能力得到进一步发展。分析图表、图解的能力包括：观察能力、想象能力、推理能力、表达能力，这种能力的获得往往会转化为学生学习知识的动力。因此，教师不能忽视学生对图表、图解问题的分析能力的培养，但是往往学生对此类题目存在着分析能力较差，从图、表中获取有用的信息能力不足，对题目形成错误的思维定势等不良的审题习惯，对此教学中可以用顺向思维、逆向思维、多向思维的导向来帮助学生会分析、审题并形成思维迁移能力。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。

详细请访问 www.100test.com