

[复习大纲]如何提高生物实验教学质量 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/104/2021\\_2022\\_\\_5B\\_E5\\_A4\\_8D\\_E4\\_B9\\_A0\\_E5\\_A4\\_A7\\_c65\\_104509.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_104509.htm)

生物学是以实验为基础的自然科学，本文针对生物实验课的特点，从教师的自身素质和驾驭实验课的能力方面对如何提高生物实验教学质量，进行了初步的探索和研究。力求对教师教学技能和今后的实验课教学有所裨益，从而提高生物实验课的教学质量。实验课是人类认识和研究生物科学的重要手段，也是生物学教学的一种重要手段。生物实验是教师指导学生利用一定的材料、药品、仪器设备，按照指定的条件去进行的生物实践活动。生物学实验可以向学生提供生物界的感性认识，培养学生学习学的基本技能和观察、分析综合运用生物学知识的能力。可以激发学生学习生物学的兴趣，培养实事求是的科学态度。可见，实验是生物学教学的重要组成部分，是提高生物教学质量的重要环节。而当前生物教学存在一些薄弱环节：一是教师对实验教学的质量重视不够；二是教师对实验教学的组织能力差；三是课前准备与精心设计不够；四是忽视操作技能的改进或教师本身的操作技能差。因此，必须重视实验教学的研究和探讨，下面就实验教学的具体环节谈谈自己的看法。

- 1、明确实验教学目标 初中学生知觉的无意识性和情绪化仍比较明显，注意往往与联系在一起，容易被无关的内容所吸引。如有的学生在观察自制洋葱表皮细胞装片时，把注意力主要放在摆弄镜头和观察游移不定的气泡上，在观察永久装片时也主要欣赏染色标本的色彩。因此，让学生知道实验的目的和要求，是实验教学中的重点。只有这样

，才能使学生产生积极的学习动机，思维才会有方向，操作才会认真。如解剖鲫鱼实验，是学生第一次使用解剖工具，只有当学生明确解剖实验的目的，学生才会注意解剖技能的动作要点，认真观察鲫鱼的外部形态、体色、鳞片、侧线、鳃与水中生活相适应的特点，认真观察其内部结构，最终达到解剖鲫鱼的实验目的。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)