

[复习大纲]高考生物复习-三中二临界 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_104532.htm

1.目标定位应准确
多年来，我把专题复习的目标定位在“三中二临界”的位置上，即抓好中等生、突破中等题、拿足中等分，抓好临界生，抓好临界高考知识点。具体地说，要界定“三中二临界”的含义，不同的学校应该具体分析，不能千篇一律地照葫芦画瓢。学生的层次都有上中下之分，生源好的学校，可以把中等生定位在重点大学分数线附近，次一点的学校则可定位在普通本专科线。按题目的位置，难题只占总题量的20%。突破中等题，拿足中等题分，考上大学是绝对没有问题的。对临界生的界定，成绩好的学生可界定为重点大学的临界生，成绩次一点的可界定为普通本专科的临界生。对每个考生来说，学科内的知识点也有临界的考点。

2.复习方法要得当
比较复习法 在专题复习中，使学生能运用比较法进行知识的横向和纵向比较。如高等植物细胞和动物细胞亚显微结构的比较，三大营养物质的来源和去路的比较，光合作用和呼吸作用的比较，三大遗传规律的比较，各种育种方法的比较，等等。实验复习法 在实验的原理、操作程序、结果观察和分析的复习中。应该开放实验室，放手让学生自主选做实验；开放录像室，让学生自由观看生物实验的录像；把书本经典实验和学生实验进行分类，按类收集一定数量的习题给学生进行训练；引导学生自主设计实验习题，同学互做，教师点评。在实验设计能力的培养中，我的方法是：首先让学生走出去。把学生带到农科所的水稻试验田，由农艺师现场讲解

试验设计的原则、方法，同时特别强调的是实验对照的设立、如何减少试验的误差等。其次是精练。多渠道收集有关试验设计的题目，精选部分开放性强的好题给学生训练，在训练中鼓励学生大胆创新，允许学生修改题目，对于丰富多彩的答案，只要是符合生物学原理的，都给予肯定，特别鼓励一题多解、举一反三和同中求异。例如，我曾要求学生设计证明光合作用吸收CO₂与呼吸作用释放CO₂的实验题目，并完成实验步骤、预计实验结果。令人惊讶的是学生提出了多种合理的题目和多种实验设计方案。综合归纳法例如，可以将基因为中心的知识归纳为：细胞核染色体(DNA)或染色质基因遗传信息遗传密码氨基酸蛋白质性状中心法则。又如，生物的结构层次知识串联为：化学元素小分子化合物高分子化合物细胞器细胞组织器官系统个体种群群落生态系统生物圈。

3.正确处理几个关系 导与学的关系 例如，教师应着力抓好复习专题内容的确定、相关材料的收集、针对性问题的设计、强化训练题的精心选编等。引导学生将知识整理、归纳成为网络。在运用、评价和诊断等方面落实学生自主的学习活动。同时针对知识点，不断给自己设置问题，自己解答，达到举一反三。“遵循教学大纲”与“不拘泥于教学大纲”的关系 根据这一原则反对死记硬背的学习方法，提倡对大纲所规定的知识的灵活和综合运用，以及对社会、生活、科技发展方面热点问题的关注。例如，在专题复习中适当地渗透和补充如水资源、赤潮、酸雨、绿色食品、爱滋病、毒品与吸毒、无土栽培、克隆、人类与水稻的基因组计划、生物芯片开发、战胜癌症的新策略、作物新品种培育、卫生与健康的相关研究等相关内容即可。理论与实际的关系 例如，对一

些重要的知识，选编一些典型性的习题，以设置与实际相符合的问题情景，让学生运用所学知识分析问题，并找到解决方法。挑选与现实生活相关的理论和实际问题，让学生综合多方面的材料，提出假设，并想办法给予验证。甚至让学生针对某一实验、科研成果或观点进行评价和论证等。总的来说是让学生发挥主体作用，以其自编、互做、自评等方法来培养其能力，提高学生解题的综合素质。诊断与调控的关系例如，把握诊断测试的时机、密度，及时反馈，及时矫正失误。结合心理辅导，分析学生测试成绩对其心理的震动，尽可能安排学生的成绩在略有挫折中稳步前进。分析影响学生情绪的积极或消极因素，变消极因素为积极因素。使学生始终处在精神抖擞的良好学习状态中。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com