

[专题辅导]谈“六要素”结构教学法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E4_B8_93_E9_A2_98_E8_BE_85_c65_104900.htm

物理教学有法，但无定法，贵在得法。“教学有法”指的是教学有它自身固有的原则和规律。“但无定法”不但不否定研究教学法的重要性，而且对教法提出了更深层次的要求。那就是要根据不同学生、不同教学内容、不同学科特点、不同办学条件和老师特长，因地制宜，因人而异，灵活运用在当时、当地的条件下最适宜于学生学习的方法。“但无定法”说的是教法本身不是僵化的模式，而是传授知识与进行思想品德教育的辩证统一；是加强双基与发展智能的辩证统一；是教学的科学性与艺术性的高度体现；是符合素质增长率要求时。由此可见，物理教学“贵在得法”是教法研究的核心，但是怎样才能真正做到“得法”呢？我们把物理教育学的理论和教学实践相结合，得出了物理课堂教学方法的“六要素”教学法，概括起来：即“做、启、讲、读、练、议”下面就分别介绍一下各要素的内容及注意事项。

1.做 “做”是直观性教学原则在物理教学中的直接应用。物理学就研究方法而言，是从观察、实验到假设猜想等。就物理理论而言，是以具体的物理现象的观察、实验入手的，这就决定了学习者在学习物理知识时，须先从感知现象。继而以物究理“物理教学”中的“做”有利于学生思维由形象思维到抽象思维的过渡。我们认为，在优化演示操作这一教法基本因素中，必须注意两点：

（1）边演示操作：边观察思考，为学生思维的扩展准备丰富的表象；而表象的形成，又必须通过动手（演示操作）、

用眼（认真观察）、动脑（积极思考），才能获得清晰的图象。（2）必须充分发挥形象思维的物理教学功能。爱因斯坦就说过，他思考问题时，不用语言进行思考，而用活动的跳跃的形象进行思考。这种思考完成之后，他还要花很大力气再把它转换成语言。

2.启（1）启发要注意时机，当学生百思不解、急需帮助的时候；当学生思维断层，需要指导的时候；当学生出现错误，需要纠正的时候，这是启发诱导的最佳时机。（2）启发要注意方法，启发是指点航向，而不是越俎代庖，更不是知识的直接灌输。（3）启发要因势利导，鼓励和保护学生的积极性。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com