

地理：贴近教学内容概念准确科学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__E5_9C_B0_E7_90_86_EF_BC_9A_E8_c65_104969.htm 2004年《考试大纲》的地理部分较之2003年的《考试说明》改动较多。基本原则是使教学内容更贴近学生的实际生活，更符合学生的认知水平，在内容的描述上更加科学、准确。主要改动集中在自然地理和人文地理两个方面。自然地理和地图部分，共有5处改动。在“日地关系”部分，“地球在太阳系中的位置”之前，增加了“太阳系概况”几个字，把隐含的内容表述得更加明白；将“太阳能量的来源及其对地球的影响”一句改为“太阳能量的来源”，使之更加符合教材内容；删除了“宇宙环境”中的“宇宙环境保护”部分。因为目前人类还谈不上保护宇宙环境的问题，如果仅把大气高层说成是宇宙环境，则很不准确；在“地理环境的整体性和差异性”部分中，删除了“地理环境整体性”，因为地理环境的整体性和差异性是不可分割的；在地质灾害部分中，以“主要地质灾害”取代了原来的分项表述，把考核内容放宽，以避免分项表述时造成的片面强调某几种灾害的倾向。人文地理部分共有8处改动。在“农业区位因素”部分，将“农业发展与区位的关系”替换为“影响农业发展的条件”。因为区位论对于分析点状分布的地理事物具有一定说服力，而对于片状分布的地理事物则不一定能够很好地加以说明和解释。因此，在农业问题中强调区位，有点“泛化”的味道，使本来简单明了的问题复杂和抽象化了；在“人口数量与环境”部分，将“人口发展与环境的关系”改为“人口数量与

环境的关系”，把“人口发展模式形成”替换为“人口数量增长”。这两处变动均是为使表述更加符合教学实际；在“聚落的形成”中把“乡村、城市起源的历史条件”替换为“乡村、城市的起源及发展”。进行这种替换基于的事实是：人类社会诞生初期，聚落的形成主要是受自然条件的影响，那个时期还基本没有“历史条件”可言。同时删除“世界最早出现城市的地区”；在“城市的区位”部分，用“城市发展”替换了“城市区位”的提法；“城市化”一节将题目直接改为“城市化及其进程”，删除了“城市化的标志，不同类型国家城市化的不同进程”；“世界经济地理格局”中，原“区域发展中经济全球化的意义和作用”表述不顺畅，改为“经济全球化对区域发展的影响”；在有关环境的表述中，将“环境问题及其发展”改为“环境问题的产生”，将“环保事业”替换为“环境保护”。这表明在中学地理教育中不可能讲解关于环保事业的全面内容，而只能讲解其中关于环境保护的部分；把“人地关系思想的历史发展”改成“人地关系的演变”。因为在中学地理教学中涉及的仅仅是人地关系本身的一些基本问题，而不是人地关系思想的形成等学术发展方面的问题。除了以上两大部分的变化外，中国地理的“国土的整治与开发”部分也有两处主要的改动。鉴于大型水利工程建设对河流综合治理的影响是多方面的，所以，把强调正面意义为主的表述改为客观性表述，即将“大型水利工程建设对河流综合治理的意义，以及需要解决的问题”改为“大型水利工程建设对河流综合治理”；有关商品农业的部分，除了文字的梳理外，将“发展方向”改为“发展趋势”更符合市场经济的实际。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com