

[名师课件]有用的地理是复习关键 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105037.htm 复习重点 根据地理学科的区域性、综合性、边缘性、实用性等学科特点，我们要找出地理学科与政治学、历史学之间的学科交叉点，运用政治学的基本原理、原则和历史学的史实背景、成因来理解地理学中事物之间的关联性、分布规律和形成发展规律；理解地理学科内部的整体性、学科间综合性、学以致用性的社会性，以及科学的地理学思想和方法论。因此，在复习过程中，重点应放在：第一，构建地理知识体系，通过地理知识的系统化、网络化、结构化、规律化、形象化、技能化的训练，培养综合分析、比较分类、归纳演绎、概括推理等地理学科能力。第二，加强理论联系实际，关注社会热点，培养应用能力，如让学生掌握地理学科的广泛应用和社会价值性，运用地理知识和技能，去解释一些自然现象，解决一些实际的社会问题。第三，加强学科联系，培养综合能力，如注重学科间知识的交叉点，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析各种地理事件，从生态保护、资源开发、人力资源的利用、历史、经济发展战略、国际国内环境等方面去思考世界和我国有关地理方面的开发利用问题(如我国西部大开发、全球经济一体化、区域经济集团化等)。第四，要认识到“有用的地理”是复习的关键。地理学源于人所生活的环境，反过来又指导人们如何更好地协调人与自然的的关系，应该是与人类关系最密切的一门科学。应时时刻刻关注周围的生活，如对北方秋雨、南方梅雨、贵阳冬雨的现实解释，对我国工业

布局的实际分析，对新闻联播的点评等。建立地理思维模式在复习中，不能以“我必须全都复习到，力争考试中的题我都见过”为目标。事实上，地理教与学、复习与考试是要将最基本的地理概念、原理、地理分析方法和技能传达清楚，形成地理思维方式，学会自己运用原理、方法和技能去解决新问题。如：复习世界各分区地理时，可采用以下方法：首先，设计自学模板，如位置、自然地理特征、地形、气候、水文、土壤、经济地理特征、工业、农业、重要城市、港口、交通，课后自己阅读、复习。其次，在课堂上，应思考三个点：一是本区在全球的绝对位置经纬度与相邻区域的位置关系；二是本区域内地形、气候的特点及分布，并以此为成因推断水文、土壤、自然带、工农业特点；三是进行跨区域专题比较，如中亚的干旱与西亚、大洋洲、北非、南美安第斯山南段东侧等地干旱的成因、特点比较分析等。通过这一复习过程设计，不仅形成全球空间概念，还对地理学区域差异有更深刻的认识。地理思维品质的培养不是空话，要具体落实在复习设计上。如对空间概念和物体空间运动的理性思维培养，就可做以下设计：第一步，选取十条重要经纬线，在脑海中形成网格状经纬仪，并想象其自转起来，线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系；第二步，在复习大洲、大洋的基础上，在脑海中想象，十条线穿过的大洲、大洋，重要大地形、气候区等，此时，在脑海中形成的经纬仪就已经成为平面的地球仪；第三步，在复习高中系统地理和区域地理基础上，学习进一步丰富十条线穿过的地理事件，如工业区、农业区、重要国家、城市、港口、交通线、矿业基地、旅游点等。这时，脑海中的地球仪就已成为名副其实的

地球了。试想，复习到这一程度时，当给出世界上的某一点或线时，在其脑海中涌现的将是一系列相互关联、相互影响的地理事物。培养思维的敏锐性和批判性，每日述评绝对是个好方法。让每一位学生有机会在班中就某一现实问题，从地理的角度去分析、论述，获益是巨大的。如从地理学的角度对美国9•.11、俄罗斯的两起恐怖事件进行对比与分析，两者均发生于北半球秋冬之交的大国首都，其宗教背景都与伊斯兰极端分子有关。同样，我们也要关注党的十六大，党和国家新的领导人的有关新观点、新思想、新举措。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com