

[名师课件]地理教学和教材结构改革 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/105/2021\\_2022\\_\\_5B\\_E5\\_90\\_8D\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_AF\\_BE\\_c65\\_105038.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105038.htm) 目前，许多国家地理教学大纲和教材，都在突破传统的“百科知识”、“地志式”或是自然地理与经济地理分裂的旧模式，而在精选教材，从以下几方面进行改革。（一）加强地理基础知识的教学，重视基本概念、原理和规律性知识的传授，便于学生举一反三，触类旁通，促进知识的迁移。（二）注意发展学生智力和培养学生能力，特别是运用地图、各种图像和统计图表研究地理事物、分析地理问题的能力，以及进行实地观察、调查和探究问题能力的培养。（三）在世界区域地理和国家地理方面，改革过去“分洲列国志”罗列地理事实材料的叙述法。突出人类与自然、人类与社会在区域方面的特点和主要问题，选择有代表性的国家加以介绍。例如，我们在新编初中世界地理教材时，在区域地理部分，将世界分为东亚-日本，东南亚-新加坡，南亚-印度，西亚和北非-埃及，撒哈拉以南的非洲-科特迪瓦，欧洲-英、法、苏联、美国和加拿大，拉丁美洲-巴西，大洋洲-澳大利亚，南极洲。这样，突出重点，就大大减轻了学生学习负担。在中国地理方面，加强总论和国情教育，减少对各地区的详细叙述，留出一定课时（约10课时），由各省（自治区）和市、县编写省区地理和市县地理教材，进行本省区地理和乡土地理教育。这样，既便于联系实际，增进对地理知识的实际感受和认识，又能为学生毕业后参加当地社会主义建设提供必要的乡土知识，培养学生调查研究的能力。这一要求，深受教师、学生和社会的

欢迎。目前全国已有近千个县编出本县的乡土地理教材。武汉市从1988年以来建立了课内课外相结合的乡土地理教学体系和制度，全市有300多个班、2万余师生参加了地理野外观察、社会调查等活动，学生写出了8000多篇调查报告和小论文，制作、收集的地理模型、图表、实物约4000多件，使学生的知识、能力、思想品德得到全面锻炼和发展。综上所述，地理课程随着科学技术发展和社会进步的要求，正在不断进行改革和探索之中，由于人类与自然环境的相互作用日益密切，人类既从利用自然中获得社会进步，又因破坏生态环境而出现令人忧虑的问题。人类社会也因交通、通讯的进步，交往频繁，经济文化生活互相渗透，世界已成为一个互相依存的整体。因此，地理知识就成为作为现代社会公民必不可少的基础知识。至于地理课程如何改革，各国可从本国具体情况，进行探索研究。国际间可广泛交流经验，互相学习，取长补短。因为教育的周期比较长，各学科分科教学体系的建立，已经过上百年的历史。现在各学科观点、内容、结构的更新，以及各学科的综合，也需要经过一定时间的探索、实验过程，方能总结出较好的经验，找出某些共同规律。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)