

[名师课件]中国的区域差异 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/105/2021\\_2022\\_\\_5B\\_E5\\_90\\_8](https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8)

D\_E5\_B8\_88\_E8\_AF\_BE\_c65\_105043.htm 一、教材分析（一）

地位和作用 国土辽阔，区域差异大，是我国的一个基本国情

。本单元从总体上介绍我国的区域差异，帮助学生从整体上把握我国国土的基本特征，为后面讲述我国国土的整治与开发专题提供背景知识。本册教材的知识编排体系为：总分总

。教材首先安排总述部分，即中国的区域差异，概述三大自然区和三个经济地带，然后是分述部分，介绍分区案例，涉及农业、生态和基础设施三大方面，最后是总述部分，介绍地理区域研究的意义、方法以及乡土地理研究等知识。可见

，本单元知识作为理解国土整治与区域发展的铺垫，在此基础上，可以挖掘、分析、综合区域特征与国土整治之间的内在联系，为确立协调人地关系，走可持续发展的道路奠定基础。高二选修教材第一册内容，由人口与环境、城市的地域

结构、文化景观、旅游活动与环境、世界政治经济地理格局等五大部分人文地理构成，拓宽了高一必修人文地理的知识

。本册教材内容包括中国的区域差异和国土整治、中国国土整治与区域发展的案例研究两大部分，它摒弃传统八股式的区域地理模式，构建了从区域地理问题式为主的区域地理应用地理（理论与案例结合）的新体系。与旧教材比，新教材

在知识方面不再是简单的重复初中区域地理知识，而是构筑以自然环境为基础，以人文地理为重点，以中国国情与国土整治为案例，理论与实际相结合的完整高中地理知识新体系。

二、教学过程分析 § 1.1 我国的三大自然区 教学建议 1、

读图指导法。地图和许多专题地理图表对于空间思维能力的培养极为重要，运用地图和其他地理图像进行教学，是发展地理形象思维的重要途径。通过阅读地图归纳区域地理特征，概括地理演变过程，既有利于发展地理形象思维，又有利于发展地理逻辑思维。

2、横向比较法。三大自然区域间的差异从地形地势、气候、植被土壤、水文及人类活动等方面进行比较分析，本课的“活动”题可结合课堂教学来完成。

3、分组讨论法。本课内容中三大自然区的划分依据及界线，三大自然区的特点等均是比较形象的知识，可指导学生先进行分组讨论，然后进行归纳总结，加深对区域差异的认识。

4、学法指导：运用初中社会课中学到的区域地理知识，进行新旧知识的联系比较，用初中社会地图册帮助找出几条重要地理分界线，做到温故而知新。

5、活动建议：指导学生制作简易中国地形模型图，让学生从动手制作过程中获得感性认识，增强学习兴趣，充分认识我国地貌的基本轮廓以及地貌形成的主要因素（包括气候对我国地貌形成的影响），从而加深对三大自然区特点的理解。

### § 1.2 三大自然区的内部差异

教学建议

1、地理比较法。地理比较法就是对地理事物的异同点和原因加以比较。许多复杂的地理事物只有借助于比较，才能区别一般和特殊的属性并突出特征，明确其相似性和差异性。如在学习了我国三大自然区的特点后，再学习三大自然区的内部差异，就是从一般到特殊的过程，只有通过比较，才能彻底地理解区域内部的差异以及产生差异的原因。

2、地理推理法。地理推理法就是在对某些地理事物已形成概念的基础上，推理得出另一些类似的地理事物。它需要在掌握地理材料的基础上，运用地理知识进行分析、综合，

确定地理特征，解释地理成因，是对地理信息加工，使信息增值的过程。例如，当掌握了东部季风区的南北差异主要由纬度高低不同造成的这一原理后，再分析西北干旱半干旱区的东西差异（距离海洋远近不同），青藏高寒区的垂直差异（海拔高度不同）时，就能推理出来。

3、读图指导法。本课的地图较多，有区域分布图、景观图等。教学中指导学生由读懂地图到熟悉地图（在头脑中形成地图表象），由熟悉地图到能分析、运用地图，逐步做到“观其‘图’而知其‘地’，知其‘地’而求其‘理’”。

4、学法指导。抓“共性”重“个性”。地理环境既有共性，更具个性。因此在学习过程中要重视事物共性的总结和个性的分析。如上节课分析了三大自然区的特点，本节课学生可在总结每个自然区中存在共性的基础上，进一步分析各个自然区的内部差异，即它们的个性。具体表现在：东部季风区的南北差异，西北干旱半干旱区的东西差异、青藏高寒区的垂直差异。

5、活动建议。组织学生通过阅读《中国地形图》、《中国气候图》和《中国土地资源分布图》等，找出秦岭淮河，大兴安岭阴山贺兰山巴颜喀拉山冈底斯山，比较秦岭淮河一线南北和大兴安岭东西两侧的自然地理差异。从已知知识推求未知知识，锻炼归纳推理的能力。

### § 1.3 我国的三个经济地带 教学建议

1、读图指导法：启发学生读课文图1.9，找出三个经济地带所属范围。得出结论：东部、中部和西部三个经济地带的划分依据是各省级行政区经济社会发展水平的差异。启发学生读课文图1.10，比较三个地带国内生产总值增长情况，得出结论：三个地带经济发展速度差异大。启发学生读课文表1.1、1.2，比较三个地带的发展水平和国内生产总值所占

比重的变化，得出结论：东部发展水平高，且占全国国内生产总值呈上升趋势，中部和西部则在减少。 启发学生读课文图1.11，比较三个地带的产业结构，得出结论：东部地带产业结构比较合理，中西部地带产业结构不合理。

2、分组讨论法：教师提出几个问题，让学生带着问题去看图析文，然后展开小组讨论，最后把代表性意见带给全班同学讨论，教师进行总结点评。拟设计的问题有： 我国为何要划分为三个经济地带？ 三个经济地带之间有何差异？ 造成地带性差异的原因有哪些？ 按照十六大提出的“建设全面小康社会”的目标，你认为应采取怎样的发展战略？

3、突出重点，突破难点。本课的重点应是三个经济地带之间的差异，教师可引导学生读图分析比较，抓住经济水平和发展速度这两个最显著的差异。难点是地带性经济差异的影响因素，可通过总结、归纳、推理，由感性认识上升到理性认识，把固有的知识进一步系统化。

4、学法指导。抓住“经济”这一主干，充分调动已有知识，联系初、高中相关知识点，查阅有关资料，培养搜集信息、分析问题和解决问题的能力。

5、活动建议。调查当地人均国内生产总值的增长情况，并分析当地城市与农村、沿海与内地、平原与山区的差异及原因，以加深对本课知识的理解，促进知识迁移和应用能力的提高。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)