

近五年高考古代史命题的特点和思路 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E8_BF_91_E4_BA_94_E5_B9_B4_E9_c65_105081.htm 第一，强化主干知识，突出主题性。试题不再以知识点来组织和命题，而是强化主题意识，瞄准一个或若干核心材料进行素材的收集与试题的设置，考查的知识主要以课本的主干知识为准。如2005年全国卷“西南地区的民族”、“文学作品”，全国卷“水利工程”，全国卷“河西走廊”，这些都是以古代史主干知识作为引线，联系中外历史内容，设置专题进行考查。第二，试题不再强调知识覆盖面的广度与深度。考查的覆盖面较窄，考查的知识点较少，难度系数不大，但不同年份又根据当年的实际有所侧重。在“3”模式后，文科综合的考查由知识立意向能力立意转变，加之历史学科分值较以往“32”模式要少，某些章节高考很少考查，甚至没有涉及到，而秦汉、唐宋、明清则是考查的重点章节。第三，强调理论与实际结合，突出生活性与时代性。联系古代人们的生产生活，结合当代日常生活的实际，突出强调人与自然、社会协调发展的现代意识。如2005年全国卷“水利工程”，2005年天津卷“农具的变化”等生活气息很浓。第四，重视对区域史的考查。从地缘切入，以事实为线索，用历史意识来剖析现实是跨学科试题的常用设计方法。近几年高考试卷明显地反映出以某一历史文化遗产或以某一城市某一区域史为切入点的命题方式。如2005年全国卷第13题~16题考查西南地区有关历史知识，全国卷第39题“古城西安”，全国卷第39题考查“河西走廊”的历史知识等。对于区域

史的考查，能有效将政史地三科结合起来，并在历史知识的考查中，又能照顾政治、经济、文化和思想等知识，更为重要的是一定地区发展能体现当今国家大政方针，与时政热点联系较紧，具有代表性，典型性。因此区域史是高考文科综合能力测试考查最好的载体和切入点之一。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com