

[名师课件]历史学习心理与方法研究 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022_5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105125.htm

中学生学习历史的态度与学习方法对中学历史教育质量影响巨大，因此在研制中学历史课程标准之前，研究一下中学生历史学习的心理与方法就显得非常重要。这里，结合我们在甘肃省城、乡146所中学210名中学历史教师（初、高中各占一半）中做的问卷调查，对现在中学生的历史学习心理与学习方法作一综述。

一、中学生历史学习兴趣的调查 兴趣是中学生学好历史课的前提条件之一。根据我们对甘肃省城乡146所中学的210位中学教师和部分中学生有关历史课学习兴趣的抽样调查，从整体来看，在中学生中对历史课学习感兴趣的学生不到学生总人数的一半。如甘肃省建四中，“每年都要在初一、高一年级进行一次历史兴趣摸底调查，初一、高一各选择40人左右，近几年的大致结果是初一对历史感兴趣的有15人左右，占总人数的38%左右，且大多数是男学生，他们对历史的认识处于感性阶段，是感到好听、好玩；不太感兴趣的有20人左右，占总人数的50%左右，这可能是由于整体学习素质差引起的；另外，对历史课没有兴趣和无所谓的占总人数的10%左右。到初三时，对学习历史有兴趣的人数急剧下降，一个班可能只有12人。高一比初一还要差，对历史课感兴趣的人只有8人左右，占总人数的20%左右，这些人中大多数仍为男生；不太感兴趣的20人左右，占总人数的50%左右；对历史课没有兴趣或无所谓的12人左右，占总人数的30%左右。到了高二、高三，由于会考和高考的需要，学生才开始重视对历史课的

学习。”可以说，初中生是因为兴趣而学习历史，高中生是因为需要而学习历史。兰化四中的情况与省建四中极其相似，这个学校每年都进行师评调查，每次从各班随便抽10名学生进行问卷反馈，问卷题目为“你最喜欢上什么课？为什么？”问卷结果显示，初一学生喜欢上历史课，理由是老师说话幽默，上课具有艺术性。高一、高二学生也喜欢上历史课，理由是上历史课不累、放松。其他学校的学生对历史课的兴趣情况和以上两所中学情况大致相似。因此我们有理由相信，整个甘肃省的大部分中学生对历史课学习的兴趣不高，且大致都经历了一个从有兴趣到基本无兴趣的学习过程。对历史课感兴趣的学生再作划分，可以看出初中生对历史课的兴趣高于高中生的兴趣；重点班和学习成绩好的学生对历史课的兴趣高于普通班和学习成绩差的学生。按学生对历史课感兴趣的内容来分，学生对历史人物、文化成果的兴趣普遍高于对政治、经济制度的兴趣。下面作具体分析：就年级来讲，初中学生对历史课的学习兴趣明显高于高中学生。如长风中学王洛建老师认为“1、初中学生特别是初一学生对历史课有较浓的学习兴趣，学习积极性、主动性较高；初二学生由于功课较多，对历史课的学习兴趣、学习主动性开始下降；初三学生由于中考不考历史课，所以很多学生对历史课有一定的排斥情绪。2、高中学生从总体上讲对历史课学习兴趣一般，基本上是为了应付‘会考’、‘高考’而学，即便是文科生也不例外”。兰炼一中谢彬老师认为：“1、对高一学生来说，由于刚刚进入高中，对所有的高中开设的学科都是抱有一定学习兴趣的，但这种兴趣在不断地学习中在被多种因素打击。一进入高中就学习《世界近现代史》的内容，由

于课本编排不好和知识点纷乱，打击了学生的学习兴趣，加上有十门功课的压力，课下几乎没有翻看历史书的时间，再经历期中考试的一次打击后，学习兴趣就逐渐消失。2、对高二的学生来说，与高一的学生有很大的不同，高二的学生要面临会考的压力，使得他们在压力之下开始对历史产生学习‘兴趣’，但老师教学时搞满堂灌，学生只能被迫接收，影响了学习兴趣；到高二历史下学期时，教学仅仅是因为会考压力而临时抱佛脚，搞死记硬背，会考完毕后学生所记忆的知识也就随之抛诸脑后，学习兴趣全无。由此可见，现行的考试制度对学生学习兴趣的影响也是很大的。”还有33位历史课教师持相同看法。另外，一些历史教师对重点班和普通班学生对历史课的兴趣进行了研究，如兰州十一中彭红玉老师认为“重点班学生基础好，对学习历史课有浓厚的兴趣。

……普通班学生大多数对历史课学习兴趣忽冷忽热，只对战争、王朝更替、封建帝王的生平介绍很感兴趣，而对所谓政治史、经济史、文化史的专用名词一般都不感兴趣”。甘肃省建一中陈兴持老师认为：“初一学生对历史学习特别感兴趣，主要有以下原因：1、新鲜、好奇，小时候，在电视上、报纸上、语文书上经常出现一些历史人物，他们知道的特别少，就很想学学看到底是怎么回事；家长经常给他们提起一些历史人物、历史事件，他们也知道的很少，就想了解；大部分小学没有开历史课，开课也讲的很少，就想听中学历史课到底讲些什么？2、现行历史课本图文并茂，色彩绚丽，一些初一的学生刚拿到新书后，首先爱看上面的画像，看的过程中还有的学生在画像上加上眼镜、胡子、头发等，甚至有的人头像也能补充画完，表现了很大的兴趣。3、爱听历史

故事、神话传说，也爱在课本的小字上找这些内容。4、爱看一些与当时电影、电视剧有关的历史知识，如韩信、楚汉战争、玄奘取经、唐太宗、武则天、唐明皇等”。兰州十八中何进奎老师认为学生对民族史和地方史内容特别感兴趣。还有23位历史教师普遍认为学生对历史教材中有关历史人物的兴趣远远超过对政治、经济和文化制度的兴趣。在分析中学生对历史课学习兴趣的原因时，绝大多数历史教师认为教材的内容编排、教师本身的素质、现行教育体制等均是影响中学生历史学习兴趣的重要因素。长风中学王有祥老师认为：“为什么一提到具体的历史课，学生就兴味索然呢？原因是多方面的，主要还是多年来应试教育负面影响的结果。企业学校的家长是最讲实际的。家长不重视，学校不重视，学生也就把它放在可有可无的位置。即使有些学生对上课感兴趣，能专心听讲，能提一些很有价值的观点和问题，但课后从不主动复习和巩固，因为在家长、学生心目中，历史是副课，学习历史没有一点负担和压力，不参加全省统考，初中毕业也不会考，也就没有学习的动力和兴趣”。兰铁五中韩萍老师认为：“中学生所希望的历史教师是一位博学的教师，他们对历史课的兴趣往往来自对教师的喜爱。如果教师在业余时间能博览群书，围绕教材，查找一些有史实依据的、生动的历史资料，精心设计课堂教学，恰当使用投影、录像、VCD碟片等电教手段，那么学生就会表现出浓厚的兴趣，听讲特别专注，课堂气氛特别活跃，教学效果就好”。甘肃工大附中梁淑珍老师认为：“历史课理论色彩浓厚，政治痕迹明显，历史教学的功能没有得到充分发掘，对学生价值观、情感、人文素质的培养在教材中没有体现”。有54位历史

教师同意这一观点。总之，从我们抽样调查的总体结果来看，中学生对历史课的学习兴趣远远低于其他课程。主要原因在于历史教材编排不适当，加之历史教师素质不高和现行教育体制也存在问题。在有限的对历史课学习感兴趣的学生中，初中学生的学习兴趣高于高中学生。二、中学生对不同历史对象认知程度研究 中学生对不同历史对象认知程度随年龄不同而变化。针对这一特点，我们以中学生对不同历史对象认知程度及其原因为问题，发放了210张调查表，以研究他们对不同历史对象认知程度。现在我们将研究结果报告如下：绝大多数中学历史教师认为，初中学生的感性认知程度高，高中学生的理性认知程度高。对于初中学生来说，感性的历史故事和历史人物能够引起他们的注意力。兰州二十二中周蔚柏老师认为：“1、初一新生喜欢热闹的、情节丰富的历史故事。2、初二学生，渐渐表现出喜欢既热闹又有内涵的历史故事。3、初三学生（或说是一部分初三学生）表现出对有哲理性、内涵深沉的历史故事感兴趣；单纯表面热闹、没有哲理性的知识，对初三学生吸引力不大。因为初三学生已由形象思维向抽象思维发展了。但从总体上来看，初中学生的感性认知程度要大于理性认知程度。”兰州沙建公司中学辛树林老师认为：“在长期的历史教学中观察到，学生随着知识水平的增长，思维能力的提高，求知的欲望和理解的能力随之而变化，不同的年级，不同的年龄和不同的性别，他们对不同的历史对象的认知程度有很大的差异。学生在初一年级时，由于年龄小，求知的欲望高，对中学开设的各门功课都有浓厚的兴趣，尤其是刚接触历史，什么想知道，但因受到理解能力的影响，对历史知识有一定的选择性，所以认知

的程度就不一样。对中国古代史中人类社会的起源、社会发展的过程、在社会发展过程中产生的科技成、文化名人等这些方面的知识，他们能理解，也有一定程度的认知。到了初二年级，因历史知识有了一定的积累，分析问题的能力有了提高，综合思维能力增强，他们不仅注重历史的过程，而且更注重产生的原因及结果。如象各个朝代中对社会的进步与发展起了重要作用的领袖人物和民族英雄，他们能按照功过是非，给予正确的分析和评价，从中能够领悟出做人的道理和做人的道德准则，也能判断出某个朝代在政治、经济、文化方面对社会作出的重大贡献。男同学更注重中国古代战争中以少胜多战例中的战略战术思想与正义性。到了初三年级，中国历史的内容全部学完了，学生对中国古代至近现代社会发展的过程，对政治、经济、文化诸方面知识的认知有了进一步的升华，初步有了比较完整的历史知识概念和唯物主义历史观，他们在已有中国历史知识的基础上学习世界史，就容易认识和理解世界史知识。但这时他们正忙于初中会考科目的学习，历史课教学时间没法保证，教材内容也讲不完，所以使他们的世界史学习受到影响”。其余中学生和历史教师对初中学生的历史认知程度的意见大致和以上两位教师的意见相同。对高中学生来说，尽管理性思维比初中学生强，但在学历史只为应付会考和高考的思想指导下，学生的理性思维不能得到长足的发展。同时，从调查结果来看，高中学生的感性认知程度仍要大于理性认知程度。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问