

[名师课件]历史教学中合作式的学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105128.htm

三人行，必有我师。合作学习通过鼓励学生合作与交流，创设出具有活力的合作情境。似是无心却有意地向学生灌输了一种社会观念，即每个人都是一个丰富多彩的世界，每个人都有自己独特的过人之处，我们身边的每一个人都是自己不可多得的宝贵的学习资源。在合作学习的过程中，老师的职责是授予合作技能，让孩子学会合作；探索合作方式，让孩子体验合作；创设合作情境，让孩子享受合作。我的尝试与探索是以9（12）班为试点展开的。选择12班的理由有两个，一是大家对历史课普遍不感兴趣，历史课上课堂气氛活跃不起来，只是我一个人在前面唱独角戏；二是12班人数比较少，结成小组便于管理。与科代表协商后，我开始了我的探索之旅。小组的产生----自愿结组首先向学生公布我的决定，征求他们的意见。获得一致通过。接下来以毛遂自荐的方式产生了7位小组长。这样做，一方面调动了大家的积极性，另一方面也体现了公平、公正、公开的原则。我的要求有三个：大家课下以7位小组长为核心自愿结成7个学习小组，明确告诉学生，每一个人都有所长也会有所短，只要自己虚心好学，那么和不同于自己的人在一起学习也一定有所收获。由组长负责召集大家给本组起一个名字并说明其含义由组长上交一份小组成员名单。在小组产生的过程中，科代表和小组长发挥了重要的作用。我首先与科代表协商，达成了共识，便于活动的展开，她也就成了我的得力助手。小组长的积极参与，又

为这项活动起了推波助澜的作用。我想，首先有了我与科代表、小组长的合作才有了后来的一切。自信与热情是我也是科代表与小组长的共同之处。7个小组的名称分别是：殖民者（后改为征服者）、求知、A组（后改为破碎银河）、百分百（后改为狂野 history）、最后的战役（后改为我的地盘）、超人组合、king（后改为魔鬼终结者）。组长分别是赵海超、郑瑶、乔帅林、曹娟娟、周国、冯袁辉、么立明。活动的开展----齐心协力要进行小组活动，我就要单独为12班备课，所以我的工作量自然增加了一倍。既然是尝试与探索，就是要通过辛勤的努力获得一定的成果。付出总会有回报的。我始终坚信这一点。我准备了8套选择题，分别写在8张纸上，每套题有8道。第一节课是由7位小组长来抽题，各小组合作把答案写在自备的纸上并要写上本组的名字。时间为10分钟。从第二节课开始由我派发，原因是再抽有可能会做重题，这8套题每组都会轮到一次，最后是以总分取胜。对大家来说是公平的。在小组活动时，同学们是八仙过海，各显其能。有的组是大家齐心协力，大家共做一道题，有的组是把题承包到更小的小组，提高做题速度。在第一节课上，king小组只做了4道题时间就到了。其他小组也有这样那样的问题。遇到问题不思考，问题永远是阻碍你前进的绊脚石。现实迫使大家积极思考，如何提高自己的做题速度和准确性？这样就使学生产生了一股内驱力，为了自己，为了小组的利益，每一个小组都全力以赴。8套题做完后，我在课上对大家的努力成果进行了总结与表彰，再次鼓舞大家的士气。在期中考试结束后，我要求各小组长统计本组的分数，以此作为基础，到第二次考试时，对有进步的小组予以表彰。

让大家的热情与积极性保持下来，让历史课成为大家的加油站。取得的成绩 ---- 客观分析 7 个小组第一次做选择题时的平均分是 50 分。从第二次到第七次的平均分依次为：63、64、60、64、60、67 分。小组最高分第一次是 70 分，只有一个小组，后面有三次最高分是满分 ----80 分。有一次是 5 个组都是 70 分。小组最低分第一次是 30 分，第二次和第五次是 40 分，第三次、第四次、第六次都是 50 分。期中考试的成绩，12 班虽然还是位居第八，但是我又进行了进一步的分析。我发现，这次考试 12 班的平均分比上一次提高了 20 分，而我教的其他班提高的分数都在 10 来分左右。班里同学也有三分之二的同学在原来的基础上长了 20 多分。题目难易程度固然是一方面，但我觉得更多的原因还是通过小组合作学习，学生们增强了自信，提高了实力。为了巩固成果，激发学生的学习热情，我利用课前几分钟的时间对进步较大的小组和同学进行了表彰和奖励。有一名同学没有得奖，问了我一个问题，能不能给他一个鼓励奖，经过与同学们协商，我告诉他还是用自己的实力去争取得奖。经过这一系列的师生合作，生生合作，同学们对历史课逐渐产生了兴趣，课堂气氛也越来越活跃。因为课堂上，同学们分小组坐在一起，做题有竞争，回答问题也有竞争。在竞争过程中，大家的水平都有所提高。在小组内部，大家在彼此合作，但是在合作过程中，彼此之间也在较量。尤其是在大家的答案出现分歧的情况下，到底听谁的？这就要看谁的话最有道理、最有分量。这取决于自身的实力。合作的过程就是唤醒自信的过程、提高自己实力的过程。我的意见大家为什么不采纳？我应该如何完善提高自己？一个又一个的问题触动着一个又一个同学

。谁都想得到大家的尊重，谁都想为本组贡献力量，谁都想得到老师的表扬，一个字 ---- 学。给学生一个机会，学生会给你一个惊喜。遇到的问题 ---- 几点思考 1 . 在小组合作学习的过程中，个别同学的自制力差，影响整个小组的纪律和效率。比如在开展小组学习的第一节课上，12班就有两个小组的学生在一起说话，通过观察就可以判断在说与课堂无关的事情。这是让我头疼的第一个问题。中午我分别找了两个小组的成员，让他们自己评价自己的课上表现。他们都勇敢地进行了自我批评。我尤其强调了组长的作用，既然敢于站起来承担这份责任，就要把责任落实到实处，动脑筋做好组长的的工作。不辜负老师和同学的信任，对自己的能力也是一个锻炼。在北京的研讨会上我曾经向专家请教这个问题，专家是这样答复的：小组合作过程，只是在上课时进行，但老师在课前课后需要做大量的工作。备课不仅要备教材、教法，同样要了解学生。了解学生的知识面，了解学生对合作式教学的看法，了解学生对教师的意见。这样，上课才更有针对性、更有效果。一方面，教师要使学生明白，每个人都应当学会和各种类型的人和谐相处、共同工作，另一方面，要使每一个学生都意识到，学会交流、学会合作不只是课堂教学的要求，更是当今社会每一个公民都必须具备的基本素养。与此同时，教师也要为学生做出表率。要用尊重学生的方式去解决教学中的问题。学生只有在受尊重的情景中才能体验到什么是尊重，进而学会尊重自己、尊重他人。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com