

[名师课件]历史课堂阅读能力培养训练 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105135.htm

教育学家说：“学生的智能发展取决于良好的阅读能力。”有的学者称阅读为“学习之母”、“智慧之源”。现代教育心理学的研究表明，中学生阅读后的记忆率要比听讲后的记忆率高出1.66倍。实验证明，靠听觉获得的知识3天后可保留15%，而靠视觉获得的知识3天后可保留35%。因此对学生课堂阅读能力的培养与训练在历史课堂教学中有着不容忽视的重要地位，而高一是“承前启后”的转折点，培养与训练他们的课堂阅读能力尤其显得重要。长期以来，许多历史课教师教学观念落后，教学方法陈旧，沿袭几十年一贯制的“讲听背”直线型教学格局。课堂上教师唱独角，“黑板、粉笔加嘴皮”，教师牵着学生鼻子走，学生越走越没劲，完全失去了学习的主动性。一些学生感到历史课枯燥无味，产生“厌史”情绪。大多数学生则靠死记硬背应付考试，记得快，忘得更快，教学目标流于形式。初中阶段学生年龄小基础知识薄弱，分析问题，理解问题能力有限，学生阅读能力的发展受到一定制约。教师一般侧重“精讲多练”。进入高一的学生已经有三年历史学习的经验和知识的积累，对历史问题的理解和知识的接受能力都有了较大提高。他们思想活跃，喜欢追根溯源，这一时期正是历史学科培养学生阅读习惯，训练阅读能力的最佳年段。教师应抓住契机，有意识有计划按步骤地利用课堂教学教给学生科学的阅读方法与技巧，并使之形成良好习惯，由被动学习变为主动学习。这不仅能使学生从

学习中得到乐趣，成绩提高，而且会终生受益。笔者根据自己在教学实践中的经验，认为要注意以下几个方面的问题。

一、带着目标仔细读 课本本身有着非常明显的优点。章、节、目、段之间有着内在联系。指导学生认真仔细读课本是阅读的最重要的环节。阅读前教师应对课本进行深入钻研。根据教学目标要求精心巧妙地编选几个知识性、思想性都比较强，提纲挈领的思考题，课前写在小黑板上，或上课后迅速简要地写在黑板旁边，好让学生阅读时心里装着问题，有目标。可采用默读与朗读相结合的方法。因为长时间朗读会产生疲劳，影响读的质量。如果长时间默读，又往往会“一目十行”、“眼神不一”，有的同学会“走神”或搞小动作。随时抽一个同学朗读可提高读的效果。再者，朗读也可消除错字，不认识的字，难懂的词，可以及时指出和纠正。这种读法，既有学生活动，又有教师抽查，能使学生注意力比较集中。因为有思考题引路，绝大多数同学能及时准确地抓住课文的中心、重点、特点及难点。高一历史课本除正文外还有小字部分作为阅读材料，但不作统一要求，只要求学生明确正文与小字的关系，正文犹如筋骨，小字犹如血肉。

二、提问讨论受启发 在学生阅读完课文后，教师就前面给学生的思考题向学生提问检查阅读的初步效果。同时让学生就不理解的问题向教师提问，由教师解答。通过互问互答指导学生带有一定难度的综合题进行梳理归类，找出解答问题的论据和方法。对于有代表性的问题，让学生各抒己见进行讨论：讨论通常是前后四人结合起来分小组进行，讨论时间为10分钟左右。同学们结合课本内容讲自己的观点，大家摆事实，讲道理，进行比较深入的讨论，这样，开阔了思路，加

深了对重要问题的理解和记忆。对于那些引起激烈争论的问题，教师可因势利导鼓励学生多问几个为什么，引导学生课后再扩大阅读范围，自己去寻找答案。这样将课堂阅读自然延伸到课外，促使教与学进一步结合，深化了教与学的效果。在提问与讨论中，教师的思维方法、看问题的角度，自然给学生以影响，讨论是建立在阅读基础上的，讨论中学生既动脑又动口，人人参与，加深了对阅读内容的理解，而且使综合学习能力得到锻炼。

三、思考归纳求深化 孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”在“阅读”和“讨论”两个环节中 学生接触和理解到许多课本知识，掌握了一些解决问题的材料和方法。进一步提高，就要求学生对阅读了的内容进行归纳和综合，认识历史事件的本质和前因后果，进行纵向和横向比较，将知识的各部分按一定逻辑顺序归纳成系统的有机整体。这样，有助于在学生头脑中形成完整的知识结构，有利于学生对客观事物认识的深化，巩固已掌握的知识。每节课都如此，会形成知识方法能力之间的良性循环，效率会越来越高。将来面对“会考”、“高考”，只不过是一个水到渠成的问题。“良好的开端，是成功的一半”。在“阅读”这一最基本最简单的教学环节上多用些心思功夫，这应是一个最实际的考虑。归纳一般也控制在10分钟左右，教师以启发、点拨、释疑、小结的形式和学生一起整理知识，“穿线织网”，归纳出教材知识结构和思想内涵。尽可能由学生归纳，一些难度较大的也可由教师归纳总结。教师的归纳要注意两点：（一）化：将基本的理论原理具体化，化为对人、事、制度的有血有肉的分析评价，切忌理论、史实的“两张皮”或生拉硬扯。（二）精：话要讲在点子上，有

穿透力，切忌冗长，拖泥带水。这两点，高考题的“要求”和“参考”答案或“标准”答案值得反复揣摩，体会，烂熟于心，举一反三，加以运用。平常备课，就要用规范的最经济的书面语言把答案写出来，并反复修改、推敲，讲时“避免掺水分”。试看会考高考中，不少同学写了一大篇，却使人不得要领，找不出“关键词”、“得分点”，这个教训，从高一就要总结、汲取。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com