

从2004年高考历史卷看复习中对教材的运用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E4_BB_8E2004_E5_B9_B4_c65_105161.htm 2004年高考历史（广西卷）

），在命题立意方面一个突出特点就是以能力为中心，知识为载体，将理论观点、史学方法、思想素质及文化科学素养的考查渗透其中，在体现“求稳”“求新”的基础上，更注重课本，注重“双基”。这就要求我们在今后的教学过程中不断改进、完善教学方式和学习方法，夯实基础，掌握“双基”。要做到这一点，就要很好地运用教材，做到“三度”。

一、熟悉教材内容的程度 重视课本，努力构建学科知识体系，注重课本标题、引言、正文、图表、注释，了解段与段、节与节、章与章、图与文之间的内在联系，把握课本内容中的关键词，如“转折”“标志”“第一”“重要影响”“主要原因”“根本原因”“主要内容”等。据统计，2004年高考历史（广西卷）的25道选择题中，就有8题的答案可在教材中直接找到原话。如第1题：战国时期，主张建立君主专制中央集权国家的思想家是：A．韩非子 B．庄子 C．孟子 D．墨子 此题答案为A。在《中国古代史》课本第29页。原文“韩非子的思想主要是：……第二，主张建立君主专制中央集权国家。”如第12题：抗日战争爆发后中央建立的第一个敌后抗日根据地是：A．晋绥根据地 B．冀鲁豫根据地 C．苏南根据地 D．晋察冀根据地 此题答案为D。在《中国近代史》下册第33页。原文“一一五师一部在聂荣臻领导下，以五台山为中心，建立第一个敌后抗日根据地晋察冀抗日根据地。”因此在高三复习中，对照《

考试说明》，认真阅读课文，熟记每一个知识点，是提高历史学习水平的第一有效途径。二、把握教材内容的深度 把握教材内容的深度，就是要“由表及里，由此及彼”地理解教材，要具备透过现象看本质的能力。历史教材以它严密的逻辑性和表达的准确性来记述历史事件和历史现象，它主要反映的是历史客观存在性，而不是对历史事件或历史现象作评述。因此，需要我们在掌握这些客观历史事件或历史现象后读懂、读透教材，挖掘教材所要反映的本质意图，从而深刻地理解把握教材，达到全面掌握历史知识的目的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com