

高中思想政治课复习方法探索 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E6_80_9D_E6_c65_105267.htm 随着高考改革的深入，思想政治学科由原先单独的高考科目成为“文科综合”的重要组成部分，这对于思想政治课的教学与备考提出了新的要求。结合高考备考要求、学科特点和学生实际，粗谈一下高考思想政治课复习的看法，供各位同仁商榷。从近几年的文科综合高考试题来看，依然是以单学科独立知识和学科内综合知识为主，跨学科的综合知识相对较少，即使是在跨学科的综合题中，也有一部分是应用单学科的知识去分析和解决问题，所以在复习中应特别注意重点抓好学科知识的复习，夯实学科知识。根据这一要求，在政治学科备考的过程中，我制定了切实可行的复习计划，从高三学期初到高考前划分为三个阶段，阶段推进，三轮互动，每一个阶段的复习内容、复习方法与要求等都确定好。不仅要求教师明确，同时也要让学生清楚，不至于漫无目的。实践证明，这种复习策略取得了较好效果。

一、夯实基础，注重整合，构建知识网络。在求活、求新、求变的命题的指导思想下，近几年的高考题让人无法妄加揣测，惟有抓好基础，才能做到以不变应万变。政治科高考在试卷中所强调的关注现实生活、发挥创新意识的要求也是建立在对知识的扎实掌握基础上的。对基础知识的灵活运用就是能力。所以抓好基础，既能保证高考中占80%的基础题、中档题的得分率，又使提高能力成为可能。抓基础必须重视知识的落实。“不怕难题不得分，就怕每题被扣分”，说明了对教材基础知识落实的重要性。教

师讲了多少并不重要，关键是看学生掌握了多少，所以复习越到最后，教师越应狠抓落实，越应为学生创造抓落实的时间，真正让学生做到对“双基”融会贯通。在复习过程中，依据《课程标准》和《考试说明》，根据知识间的内在联系，在第一轮复习中我对课本知识分了五个层次，即课题节题框题问题问题阐述，形成教材的知识网络，帮助学生构建起科学的知识体系。对于规定的知识内容，不能仅仅满足于简单的记忆，还要挖掘它们的内在联系、弄清每个知识点在整个知识体系中所处的地位。在第二轮复习中本着解决问题的目的，将知识进行必要的拆分、加工和重组。做好“知识整合”，实施“立体复习”，打破教材原有顺序和框架结构，优化组合教材知识，跨框、节、课甚至跨知识体系地进行知识梳理。例如，对于《哲学常识》的学习，根据各个部分知识的内在联系加以梳理，形成完整的知识框架，从唯物论、辩证法、认识论、人生观和价值观四个方面来把握，然后再从宏观上形成对哲学的整体印象，帮助学生真正做到融会贯通。对于每个知识内容，帮助学生懂得“是什么”、“为什么”、“怎么样”。只有真正懂得了“是什么”、“为什么”、“怎么样”，才能全面、准确地掌握这一知识点。为此我重视了对知识的挖掘，特别是主干知识的内在联系，把一些看起来不相干的知识加以归类，使之网络化、序列化和专题化，提高学生从变化中找不变，以不变应万变的能力。

二、关注热点，迁移知识，培养各种能力

思想政治课教学的任务，概括地讲就是传授基本知识、培养各种能力、提高思想觉悟，以实现三者的有机统一。培养各种能力是思想政治课教学的中心工作，它既是我们教学的主要目标，又是我们教学的落脚点，同

时，也是我们适应高考试题改革的需要。高考作为国家级考试，必然要体现国家意志，试题中设置的新情况、新背景、新材料和新问题必然会具有强烈的时代性和现实性。高考改革已经由“知识立意”转向“能力立意”，并且将继续深入下去。《考试说明》在规定考查知识范围同时，也规定了对考生的“能力要求”。如果说，《考试说明》中“考查的知识范围”对考查内容的广度作了要求，那么“能力要求”规定的就是高考政治对于考试内容深度的要求。因此，在完成基础知识复习（即第一轮复习）的前提下，培养能力和强化能力训练是热点专题复习（即第二轮复习）的首要任务。这就要求我们不仅要引导学生熟练地掌握书本知识，而且还必须善于引导学生走出书本、走出课堂，融入社会，关注热点，学会迁移知识，提高分析和解决实际问题的能力。指导学生一定要在平时的学习中关注国家、关注社会、关注世界、关注我们共同生存的空间。如果学生在学习中不“眼观六路，耳听八方”，不重视知识的迁移，而是死记硬背，生搬硬套，那是肯定考不好的。基础打牢了，并不等于能力和素质就自然而然地提高了。要提高能力和素质，除了首先要夯实基础外，还必须把所学的基础知识理论应用于实践，用来分析解决实际问题，即必须坚持理论联系实际的原则和方法，只有这样才能激发学生的兴趣和热情，调动学生学习的积极性，变被动为主动。理论联系实际是思想政治课教学的基本原则和生命力所在，也是高考政治科命题的重要原则。政治科高考命题注重基础知识和热点问题的融合，倡导“现实问题的知识性关注，理论问题的现实性追问”，既反对知识化倾向，也反对时政化倾向，坚持理论与实际的结合。为此在备考

过程中，我十分关注党的各种会议的召开及其报告的主要精神，努力将之与思想政治教材有机地结合起来，对教材进行增删、整合，对知识进行更新。并把社会热点问题与教学结合起来，做到理论联系实际。提高了学生运用所学理论分析和解决实际问题的能力。三、加强训练，查缺补漏，提高解题技巧 政治试题的主、客观题目往往都是通过运用新材料、设置新背景来考查学生综合分析和解决问题的各种能力的，因此教会学生如何审题、筛选信息、找到切入点等都需要通过进行针对性训练来培养和提高。此外，在教学过程中，我还不断更新教育观念，改进教学方法。加强了对现代教学技术手段和教学方法的学习，在教学中，借助现代化教学技术手段和教学方法，改变过去那种“教师讲，学生听”的传统教学模式，突出学生主体作用的发挥，突出抓好知识的落实，抓好学生创新精神和实践能力的培养，在课堂上多给学生留下展示自己的时间和空间。适时开展学科研究性学习，探究性学习，以实现“师生互动、共同提高”。当然，作为文科综合有机组成部分的政治学科，决不能隔绝与政治、历史学科的联系。在备考过程中，我还注重了与历史、地理两科教师的密切协作，加强了集体备课，统一相关的重点问题及热点问题等。以上是我在思想政治课备考工作中的一点做法，我将在今后的教学实践中不断探索，与时俱进，开拓创新，使思想政治课教学与备考工作再上一个台阶。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com