

打牢基础提高能力2004高考政治复习对策 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/105/2021\\_2022\\_\\_E6\\_89\\_93\\_E7\\_89\\_A2\\_E5\\_9F\\_BA\\_E7\\_c65\\_105299.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E6_89_93_E7_89_A2_E5_9F_BA_E7_c65_105299.htm)

一、抓基础知识落实，构筑完整的知识体系 复习应该紧扣基础知识，使考生真正领会教材的基本观点、基本原理，对原理的理解要准确简练，使用政治术语要规范。就建构完整、准确的知识体系而言，应做到点、线、面的结合。

1. 对知识点的把握要“全”就是要全面地掌握《考试大纲》所列考点的基本概念、基本观点、基本原理等。只有如此，方能“以不变应万变”。试题无论怎样的新、奇、巧，终究“万变不离其宗”，因此，复习过程中只能是“以纲为纲，以本为本”，即以《考试大纲》为纲要，以课本为根本，打牢基础，切忌根据自己的猜测随意取舍。比如复习“认识”这个概念时，不妨联系唯物主义部分的“意识”概念。通过比较不难看出：意识是人脑的机能，是客观物质对象在人脑中的反映；而认识是在实践基础上，客观物质对象在人脑中的反映。显然，认识属于意识范畴，认识强调的是“以实践为基础”。这样一比较，就进一步加深了对“认识”这个概念的理解。有不少同学仅仅满足于对该概念的熟记，而不是把相关概念的内涵和外延加以比较，这样，对知识点的把握就很难达到“全”的程度。

。2003年高考政治试题第36题：“矛盾是事物发展的动力，制造矛盾越多越能推动事物的发展。”这考查了考生对“矛盾”这一概念的把握，这道题看起来不陌生，但很多同学失分较多，说明相当一部分同学对知识点的复习是不到位的。对知识点的复习还要注意把一些容易混淆的概念加以区分，

例如：“国有经济的主导作用”和“公有制经济的主体地位”，这里的“主导”和“主体”容易混淆，要注意加以区分。“主导”侧重于控制力，也就是说国有经济的主导作用体现在对国民经济的控制力上。“主体”侧重于在社会总资产中占优势，而且注重质的提高。

2. 对知识线的归纳要“清”所谓知识线，就是把各知识点按一定的内在联系串联起来，形成基本线索。弄清各知识点的前因后果，来龙去脉；弄清知识点之间的逻辑结构，达到融会贯通，触类旁通。否则，零散的识记肯定是不牢固的。即使知识点背得很熟，在解答具体问题的时候，由于信息库的知识点没有成线，处于零乱状态，就会因某些疏漏而遗憾。例如当复习“国家宏观调控”这一知识点时，首先应该回忆一下“市场经济的一般特征”这部分内容，接着复习“市场经济为什么离不开宏观调控”，然后再复习“宏观调控的主要任务和手段”。这样围绕“国家的宏观调控”把相关的知识点串联在一起。再比如，哲学中的“发展”问题，围绕这个知识点，应该弄清以下知识：什么是发展，发展的实质是什么，怎样坚持发展观，发展的动力是什么，事物发展的原因是什么，事物发展的状态有哪些，事物发展的趋势是怎样的，如此“点”、“点”相连，就能形成一条明晰的知识线。

3. 对知识面的辐射要“宽”知识面是由许许多多的知识点和知识线有机联系而形成的知识层面。即在点线复习的基础上，把教材的内容按性质或特征分门别类，并在各个类别中划分出若干层面，做到“纵横”延伸和辐射。从纵向来说，首先要把经济常识的八课内容、哲学常识的四大块内容和政治常识的五课内容分别融会成一个有机的整体。例如，对经济常识来说，可以把这

八课内容按经济理论、生产、分配、交换、消费进行重新整合。其中经济理论对全书内容具有统领意义，而生产、分配、交换、消费是经济领域内不可分割、顺序不能颠倒的四个环节。这样就可以把整个经济常识内容串联成一棵完整的知识树：经济理论是根，生产、分配、交换、消费是枝，商品、货币、市场经济、社会保障制度等这些基本概念和基本原理就是叶。从横向来说，关心时事政治，关注社会热点，也不要放弃冷点，用复习到的理论分析现实鲜活材料，从而进一步加深对理论的把握，提高理论联系实际的能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)