

[名师课件]启发探究式”教学的尝试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/105/2021\\_2022\\_\\_5B\\_E5\\_90\\_8D\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_AF\\_BE\\_c65\\_105376.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105376.htm)

一、目标教学及其特点 目标教学就是以教学目标为核心，以群体活动和个别帮助相结合为基本形式，以导学达标为中心环节，以反馈矫正为重要手段，使95%以上学生都能当堂达标的一种有效的课堂教学模式。目标教学的特点是：始终把提高学生能力、素质作为总体目标，将教材的思路、学生的思路以及教师的思路三者融为一体，课堂教学目标明确、教师主导、学生主动、教师易于驾驭课堂节奏，具有很强的可操作性，教学效果显著，适合大面积提高教学质量。

二、目标教学的理论依据 素质教育是面向全体学生，使学生能够主动、活泼地发展。教学大纲指出：数学教学是以培养学生数学思维活动为核心的教学，教学过程也是学生的认知过程。数学活动是从问题开始的，没有问题便没有数学活动。在教学中，教师起主导作用，学生是学习的主体。教学要按照学生认知的规律和特点从学生的实际出发，教学应由单向交流、双向交流向多向交流转化，最大程度地发挥相互作用的潜能，调动学生学习的主动性，使他们积极主动地参与教学活动。现代教学理论认为，教学过程是按照预定目标，通过师生的互相作用，使每一个学生都能成为成功的学习者的过程。目标教学充分体现了这一特点。

三、目标教学的模式结构与实践 目标教学流程图：前提测评 认定目标 导学达标 达标测评 1前提测评 前提测评是围绕新的学习目标和学生的知识水平，教师有意识、有重点、有层次设计的。所谓前提测评是在教学新知

识前对学生学习新知识时必须具备的基础知识和能力进行的测评，并针对所存在的缺陷给予矫正、补偿。教师在备课中要精心设计出“前提测评”题，但这些测评题不能简单地理解为复习旧知识，而是以帮助学生打好接受新知识的基础为重点，通过复习旧知识，引出与其密切联系的新知识，这一环节不可拖泥带水，语言应生动简洁。前提测评的手段很多，但就抽象、枯燥的数学课来说，我们认为以适当的媒体辅助最好，它能给学生直观、形象、生动的感觉，进而激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

2. 认定目标 教学目标是预期的学习结果或者是预习的学习活动要达到的标准。教学目标是教与学的指向，具有导向性和激发性。认定目标是目标教学区别于传统教学的重要特征之一。认定目标要注意以下几点：第一，教学目标的设计。首先，要以市教研室颁发的“教学目标”为依据，准确地把握教学内容，不超纲。其次，要从学生的实际水平出发，建立由旧知识获取新知识的桥梁。再次，目标不应当是笼统的、抽象的，而应是科学的、具体的、可测量的、便于操作的。第二，教学目标应具有层次性、渐进性和准确性，包括了解、理解、掌握、灵活运用，体现从低到高逐步内化的要求，是“了解”的不能定成“理解”，“理解”的不能定成“灵活运用”，而且要保证教学目标的定向有效性。第三，引出新课后，要以媒体辅助形式向学生展示本节课的教学目标，教师应对目标作一简要说明或解释，并强调层次要求，以引起学生注意，使学生在学习中做到心中有数。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)