

[名师课件] '专家导航' 学原理 PDF转换可能丢失图片或格式, 建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_105429.htm 教材关于原理的具体论述, 无论有多么不同, 它在分析的逻辑框架上却是一样的。这并不是一种僵化的模式, 而是思维过程的必然要求。我们在听老师讲解和阅读教材时, 需要了解以下框架: 第一, 明确原理是什么? 它在用词上有没有不同的表述? 简称“明确论点”或者“明确论题”。第二, 理解如何论证这个论点、论题? 是不是既有理论上的分析, 又有事实上的说明? 简称“找出论据”、“理解论证”。第三, 了解坚持这一原理应当反对什么错误观点, 简称“错误观点”。第四, 知道明确这个原理有什么理论意义(认识意义)和实践意义? 简称“方法论要求”。例如: 论点: “自然界的存在与发展是客观的”。论据: 一是“自然界先于人和人的意识而存在”, 二是“人类产生之后, 自然界的存在与发展也不以人的意识为转移”。(论证过程, 略)。错误观点: 神创论, 人随意地利用和改造自然。方法论意义: “承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提”, “务必与自然界和谐相处”。来源: www.examda.com 二、重点体会论证过程的理论分析和内在逻辑来源: www.examda.com 例如(同前): 关于“自然界先于人和人的意识而存在”: 贯穿于其中的核心观点是“宇宙间不存在神, 自然界不是神的意志的产物”, “自然界不可能是人的意识的产物”; 逻辑思维的进程是逐步分析“天体起源”、“生命起源”、“人类起源”, 显然, 这个逻辑是不允许颠倒的。关于“人类产生之后, 自然

界的存在与发展也不以人的意识为转移”：贯穿于其中的核心观点是“人类只能根据自然物的属性与规律去利用和改造自然物，自然物及其属性与规律不以人的意识为转移”；逻辑思维的进程是围绕一个问题(“人确实可以有意识地利用和改造自然物，那么，自然界是不是以人的意识为转移”)而展开的，先说利用自然物，再说改造自然物，这个逻辑也是不容颠倒的。体会论证过程，是学习原理的主要之点，它不仅会使我们学到理论，而且非常有助于提高我们的思维能力。但这也是学习的困难所在。只要我们静下心来思考，一步一步探究其中的道理，困难是可以克服的。

三、务必结合实例，反复体会理论分析 哲学观点的论证是十分复杂的，对于初学哲学的中学生来说，把“摆事实”和“讲道理”结合起来进行说明是较好的方式。但是，对于某一条原理，事实摆出多少，道理讲到什么程度，则要灵活对待。有的，道理讲得多些、事实摆的少些；有的，事实摆的多些、道理讲的少些；有的，甚至只是摆出事实，然后进行高度的概括。我们在学习中往往容易忽视对实例的分析，这是极其不妥的。无论是从深入理解理论来说，还是从培养分析问题、解决问题的能力来说，甚至于从“应试”来说，结合实例学习理论、应用理论分析实际问题，都是非常重要的。我们不仅要把教材提供的实例、老师分析的实例搞懂，还要在日常生活中养成对实际问题进行哲学分析的“习惯”。

四、要注意贯通课文，全面深刻理解原理 如果问“为什么说世界是客观存在的物质世界”，根据第一课第一节就可以回答“因为自然界的存在与发展是客观的，社会的存在与发展是客观的”。但是，第二节在分析了意识的起源与本质后说，这“进一步证明了

世界的本质不是意识而是物质”。可见，要全面回答前列问题，还要再加上一条理由：意识是物质世界发展到一定阶段的产物，是客观存在在人脑中的反映。对于中学生来说，十分清楚原理之间的内在联系，是不可能的。但我们不要认为各个原理之间毫不相干，在学习中要逐步融会贯通，以全面深刻理解原理。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com