

考英语新课程卷复习：把语言知识转化为能力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E8_80_83_E8_8B_B1_E8_AF_AD_E6_c65_105491.htm

多年的教学实践告诉我们，高考前的四五个月是学生英语水平提高最快的阶段。经过第一轮的复习和积累，学生已比较扎实地掌握了课本知识。在最后的几个月里能否抓住机会，成功实现从语言知识到应用能力的转化、提高应试能力，将直接决定高考英语的成败。下面笔者结合自己的体会就如何搞好高考英语总复习谈一些看法，仅供参考。

1. 继续加强基础知识的复习和掌握，扣准考纲词汇，抓住高考必考的语法大项，做适量的体现基础知识活用的单选练习，查漏补缺，为综合运用打下坚实的基础。学完高中教材以后，学生对课本上的基础词汇、语法知识已有了比较全面的了解，但由于课本的局限性，学生的基础知识仍不系统，还有漏洞。由于高考英语命题以考纲为依据，因此应认真研究并熟练掌握2004年《考试说明》中词汇表所列的所有单词。对一些用法稍复杂的词应详细研究，词义的把握应稍宽一点。以able为例，学生除必须知道它的拼写、发音、词类、汉语意思外，还应掌握：(1)词形转化：unable，disabled，ability；(2)搭配：be able / unable to do sth；(3)同义词对比：can，尤其是was / were able to do与could do的区别；(4)作定语用法：“能干的”；(5)用be able to造句。课本上没出现但考纲上有的单词也必须掌握。此外，最好再记一些阅读时经常碰到的考纲及课本之外的单词，这对高考阅读有好处。语法的复习没必要搞得过深、过细，面面俱到，更不必死背语法规则。应重点复习高考常考的大项，如冠词

、代词、动词的时态、语态、非谓语动词、情态动词、复合句、倒装结构等，而且要学会在语境中活用这些语法知识。基础知识运用的单选题不必做得太多，更不必盲目购买所谓“名校”“名师”“专家”们粗制滥造的习题集。做题时应及时发现知识漏洞，并建立自己的错题记录，不断总结做单选题的经验教训，学会分析试题所考的语言点，把握命题人的命题意图。

2.根据高考题型结构，有计划地进行听力、阅读、完形填空及写作和改错的单项训练，实现由语言知识到语言应用能力的转化，全面提高学生的英语语言素质，掌握解题技巧，最终提高学生做题的准确率和熟练程度。高考听力部分的难度近几年一直在增加，而对大多数学生来说，听力是弱项。鉴于听力提高得比较慢，需要有量的积累过程，听力教学既要长期坚持又要阶段强化。教师指导复习应做到课内、课外结合，精听、泛听结合。高三第二学期，除坚持每天至少半小时的课外听力训练外，还应保证每周不少于一节的课堂听力训练，但不宜集中全部课时进行阶段突击性的听力教学。听力训练材料应精心挑选，所选材料应有梯度、难度、长度、趣味性和多样性。朗读人应口齿清晰，发音标准，朗读速度应不低于高考。可通过听大意、听细节、听后回答问题、总结复述以及填空、记笔记、判断对错、选择正确答案等课堂活动，把听力课上得更加活跃，充分调动学生听的积极性，从而提高听力课的效率。应避免放录音、对答案及录音稿式的低效听力课堂教学模式。老师应根据听力材料的难易以及学生的实际水平随时重放录音材料，重点词句要给学生提示或重复，直到大多数同学真正听懂。老师还应注重听力技巧的培养，例如：听之前学生应先看听力理解题

，对谈话内容作出初步预测；听的过程中，学生要带着问题边听边思考边推理，并迅速作出选择。近几年高考英语阅读的难度一直居高不下，因此阅读训练的力度和量要加大。集中的阶段性的课堂限时阅读训练是短时间内提高学生阅读能力和速度的有效方法，时间以不超过两个月为宜，也可以长期开设每周不少于两节的阅读课。阅读训练也必须做到课内、课外结合，精读、泛读结合。学生课外应保持每天不少于5篇短文的阅读量。阅读材料的难度可等于或略大于高考，但不宜太难，体裁、题材、长度、生词量应接近高考。近10年的高考题、往年各地的模拟题、专业英语阅读教材如《新概念英语》等都很好。阅读课上老师组织学生阅读，少讲或不讲，但学生读后老师应简评阅读理解题，分析文章中的难句、难段和中心大意，帮学生找到与正确答案相关的词、句、段落和有用的表达方式。切忌放任学生自己读，然后只对答案不评讲。此外，阅读训练过程中还应做到：(1)帮助学生克服不良的阅读习惯，如心里翻译、手指点读、复读、句下划线等。(2)培养学生的速度意识，严格限制阅读时间，提高略读和寻读能力。(3)培养学生的猜词能力。阅读过程中不允许查字典，学生要尽可能利用上下文猜生词。(4)通过提问、解析文章结构、评阅读理解题等课堂活动，使学生学会总结文章中心大意，把握行文逻辑，体会深层结构、隐含意义及作者意图，把握解题思路。完形填空不是单纯测试考生某一方面的知识或能力，而是综合考查学生的词汇知识、阅读能力以及运用逻辑推理、常识、情理、上下文等进行灵活推断的能力，也一直被认为是高考英语中难度最大、综合性最强、语言素质要求最高的题型。众所周知，用大量做完形填空题

的方法备考效果并不明显。考生要加强词汇知识的学习、提高阅读能力，同时应想办法提高推测能力。短文填空是一种很好的训练形式，教师可选一些较容易但有完整情节的故事性文章，挖掉一些根据线索可以推测出来的词让学生填，也可以用完形填空练习让学生不看选项先填词。开始阶段学生往往只能填对少数空，但能填出同类或比较接近的词就行。笔者的实践表明，有效的短文填空训练既能培养学生积极思考的习惯，又能提高学生推测的准确率。当然，必要的完形填空练习仍然被认为是提高学生做题熟练程度的有效途径。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com