

高考英语词汇复习捷径：三课三课背效果佳 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E9_AB_98_E8_80_83_E8_8B_B1_E8_c65_105524.htm

学习要求 词汇是英语的基础，没有词汇就没有一切。当我们有了足够的词汇量时，我们就可以进行听、说、读、写等各种语言活动。词语是语言中的“砖瓦”，词汇量的多少以及对常用词的活用能力很大程度上决定了我们理解和表达的优劣。我们的词汇学习，大部分是通过学习教科书上的课文学得的。对于学有余力的同学，往往通过课外阅读或课外学习来增加词汇量。教科书上的词汇是我们必须掌握的最基本的词汇，要求看得懂、拼得出、用得对。

要点精析 对于词汇学习来说，分两个层次：第一，对于大纲所要求的词汇要全面掌握。教科书的生词应包括三部分：课文前的Dialogue的生词、Text的生词和Supplementary Reading的生词。有些同学对课文前的Dialogue的生词和Text的生词很重视，但是对于Supplementary Reading的生词认为太多或太难而不重视，这是一个错误。在教科书中出现的每一个生词都应该读得出，拼得出，精确地知道其词性和中文意思。对于课文中出现的动词，应该多花些时间，查一查词典，了解其用法。对于生词表中的名词和形容词等的词类转换，应有一个基本的了解。如：courage, encourage, encouraging, encouraged, encouragement, discourage, discouraging, discouraged, discouragement. 在掌握了第一层次后，才能要求第二层次：对于我们中国学生看上去有相同意思的词的辨析，了解它们在意思和用法上的区别。如：except, besides; raise, rise; invent, discover

；everyone，every one；worth，worthy。在做这一工作时，有一个“度”的问题。因为同义词之间区别和用法的学问很多。我们应该以“大纲”为准绳来进行词义辨析，绝不能把词义辨析弄得太细而进入到一个死胡同中去。每年，上海教育考试院出一本《高考词汇手册》，这是命题老师的依据。也就是说，在命题中，凡出现在《高考词汇手册》以外的词，原则上都应该用中文标出。很多同学认为背《高考词汇手册》是惟一掌握词汇的方法，其实不然。词汇手册都以字母排列编排单词，上一个和下一个词大多没有什么联系。所以背生词不能从生词表上去背，应该一课一课地背。因为符合思维和记忆规律的方法是：词不离句，句不离文，当你在背有关“Hovercraft”一课的生词时，所有的词和“气垫船”有关，背起来当然事半功倍了。每一个同学对自己的词汇掌握情况都很清楚。到了高三下学期，应该认认真真地把过去三年所学的生词都背上几遍。这里讲的“生词”并不确切，应该说是“熟字”。所以制定一个计划，在高考前把所学的词语背上两到三遍是非常必要的。具体方法在具体背生词时，应该三课三课背：第一天，背第1、2、3课生词；第二天背第2、3、4课生词；第三天背第3、4、5课的生词，这样，不用很长的时间，就可以把七八十课生词都背上几遍。我发现聪明的同学认为把时间花在背生词上是不合算的，这又是一个错误。我们要知道，为背生词所花的时间是值得的。因为词语复习不仅是针对考题中的词汇选择这一项，而且涉及语法、完形填空、阅读、翻译和写作等各个方面，所以千万不可忽视。到了高三，在我们做题目时，往往会有这样的感觉：当你做错题目时，不是因为题目的语法不懂，而是因为

这个题目中有那么一个或两个词的词意的模糊或理解不确切而造成对整个句子的理解不透所致。有同学说，生词背了会忘记。这对于学习外语来说，是很正常的。我们要和遗忘作斗争。请看下图的“遗忘曲线”。如果我们在第一天背出(或记牢)100个生词，如果不复习的话，第二天记得60个词(忘了40个)；第三天记得40个，第10天记得30个，到90天时还记得5个，到100天时还记得5个。根据这条遗忘曲线，我们可以看出，如果不复习的话，第一、第二天就把60%的词给忘了。所以，每当学习了新的生词、新的课文、新的知识时应该及时复习。可以这样说，词汇的复习的真正意义不在于仅仅提高“词汇题”的得分，而在于全面提高英语成绩。由于词语的用法常常因词而异，很难归纳出共同的规律，而且条目繁多，因而也就比语法复习更为复杂。然而在认知词汇多多益善的同时，必须切实掌握一批基本词语的用法，包括一些词语的多种释义、多种词性和多种搭配，以及一些相似词的鉴别等，这些是词语复习的重点。在众多的词语中最应该注意的是一批常用动词，这是词语复习中的重中之重。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com