

高三英语复习：利用好寒假提高阅读技能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/105/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E4\\_B8\\_89\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_c65\\_105871.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_89_E8_8B_B1_E8_c65_105871.htm)

听、说、读、写能力是掌握英语的四种基本技能，这四种技能是紧密联系、相互影响的。其中，阅读是获得知识的重要手段。在上海高考英语试题中，阅读理解题(包括完形填空)的分值在试卷中的比重较大，共占55分。这就要求学生在平时的英语学习过程中，特别要注意培养英语阅读能力。寒假到了，高三学子应利用这段时间，通过有计划的训练提高阅读技能。最大问题：阅读速度慢理解力弱 在高中英语学习中，学生普遍存在阅读速度慢、理解能力弱的现象：概括文章中心时或缺乏针对性，或以偏概全，或分不清现象与本质而偏离主线；猜测词义时或脱离语境，或望文生义，一知半解；逻辑推理不严密，或以想象代替，或以事实、举例代替，或就事论事，忽略推理的实质。另外，由于课业负担重，考试负担重，学生外语阅读量严重不足。他们除了完成一定的课外作业，阅读方面大多满足于读课文内容等有限的语言材料。即使是课外做习题集，也着重于语法、词汇、翻译的练习，而忽略阅读理解题的练习。锁定方向：参照新课标培养能力 新的英语课程标准对高中阶段英语阅读技能目标提出如下要求：(1)找出作者要传达的信息；(2)按要求辨认语言结构、内容、事物发展的顺序和程序；(3)辨识内涵的主旨或观念；(4)辨认、辨识、比较事实、证据和观点以及定义和假设的信息；(5)对事实和证据进行评价和判断；(6)根据文中所提供的事实和证据得出结论；(7)进行逻辑推断。新课标要求学生具备综合阅读的能力

，包括语篇领悟能力和语言解码能力；强调多学科知识的贯通；注重培养学生的语篇分析能力、判断能力以及根据寓意进行逻辑推理的能力，提高其阅读速度增加阅读量和扩大词汇量等。提高途径：限时训练与泛读相结合 基于以上分析，可以看出，阅读能力的提高包含了三方面要求：基础知识扎实、阅读速度较快、分析理解能力强。为此，寒假的训练可从这三方面着手。

1、夯实语法知识扩大词汇量:寒假里，基础较薄弱的学生还是应在做题的同时，对语法、词汇等英语的“砖瓦框架”进行拾遗补缺。我们知道，高考阅读语段中的一些句子结构比较复杂，有些考生无法迅速作出解读，以致出现理解障碍，又延误了做题时间。因此，笔者建议这类学生，对各类复合句进行系统的温习，并养成从语法的角度分析句子结构的习惯。词汇是是阅读理解中的另一个关键因素，词汇量不足，是制约阅读能力提高的瓶颈。有了一定的词汇量，才有助于帮助学生提高阅读速度。反之，大量的阅读又有助于扩大词汇量，丰富语言知识，二者是相辅相成的。

2、限时做习题加快阅读速度:有些学生在平时训练中存在误区，即不计算做题时间，做一篇阅读歇一会儿，殊不知，阅读题的准确率和耗时的关系特别密切，考试时，快速做多篇阅读题是很耗费脑力，甚至是体力的。平时不在这方面严格要求自己，就可能得到分数“虚高”的假象，考场上速度提不上去，得分自然受影响。因此笔者建议，学生每天可做一份高考试卷的阅读题量，所有题目要“一气呵成”，做完后先看表，查一下有没有超时，再对答案，随后再进行错误分析。做题时，应养成默读习惯，扩大视幅，减少回视；要学会抓住文章主题段及主题句、合理推断、抓关键词、猜测

推敲生词、运用常识排谬等阅读技巧；养成带问题阅读短文的习惯。3、多样化选材扩大阅读范围：寒假里相对空闲，抽一定时间进行泛读还是必要的。须知，阅读速度及能力提高的关键在于多读，学生在精读课本的同时，可以订阅英语报刊杂志，选用这些刊物上的文章。所选文章的难度不宜太高，以略高于精读课本为好。博览群书，熟能生巧，才能实现由量变到质变的转化。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)