

2006年高考科学备考研讨会（英语）[整理] PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/105/2021_2022_2006_E5_B9_B4_E9_AB_98_c65_105920.htm 2006年高考科学备考研讨会(英语)解析高考英语试题，明确备考方向英语学科撰稿人: 北京大学附属中学特级教师:范存智作者：胡小力李俊和陈淑芬范存智马燕一、总体评价2005年有18个省份使用全国卷，其中有12个省份（山西、新疆、海南、宁夏、云南、广西、内蒙、黑龙江、青海、四川、河南、西藏）使用的是含听力测试的全国卷。5个省份（河北、贵州、吉林、陕西、甘肃）使用的是不含听力测试的全国卷。2005年有14个省份自主命题，而且这些省份的经济和教育水平较高，考生的水平处在全国的中上游，这一变化势必会导致使用全国试卷的考生水平出现下滑。而按照“两个有利于”的原则，试卷的难度又必须依据考生的变化情况稳定在0.55左右，其解决办法只有一个，那就是尝试将试卷的实际（内容）难度降低到合适水平。因此，2005年全国试卷的突出特点是“紧扣《考纲》，平稳平和”，试卷中未出现超出《考试大纲》范围的现象；保持了全国卷一贯的风格，即成熟、规范、简洁、语言准确，无偏题、怪题；难度适当，中等难度的试题占全卷的绝大多数；预计区分度理想，能够较好地完成为高校选拔优秀人才和促进中学英语教学改革的任务。高考历来是广大师生教与学的方向标，研究探讨高考试题的特点和要求，将有助于复习备考的针对性，提高备考的科学性和实效性。2005年全国高考英语试卷在保持稳定的基础上，呈现出基础性、交际性、能力性和综合性的特点。同时，试卷也很好得渗透了新课程

改革精神。2005年全国高考英语试卷坚持了英语测试改革的总体方向：“突出语篇、强调应用、注重交际”，试卷不仅符合教学大纲和考试大纲要求，而且体现了素质教育的内涵。

1、基础性：考查“双基”，强调基础性、常用性和语境化。一份质量高的试卷，从内容效度上必须体现能力、方法和知识的相互渗透，基础和深度并举的格局。例如全国两份试卷的单项填空试题，考查语言知识的内容侧重基本概念的理解，没有设置陷阱。语法知识试题以考查考生在理解题干内容的基础上对词汇或语法知识的掌握。试题没有出现偏题、怪题、难题，试题命制符合目前英语新课程改革的要求：“笔试应该避免单纯语法知识题。”知识性试题的难度有所降低，对中学英语教学具有良好的导向作用。听力、阅读、写作试题所考查的内容覆盖了《考试大纲》要求的基本技能。命题导向明确，很好地渗透了英语新课程改革精神：即“英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向……”。

2、交际性：“语言运用”明显是2005年高考英语试卷所考查的重点。英语新课程目标提出：“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生综合语言运用能力。”“……帮助学生建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。”2005年全国试卷（一）听力测试的各段对话或独白从不同的角度考查了考生口头语言接受能力。试卷中单纯考查语法知识的试题越来越少，通过增加综合性与语境化因素考查语法知识的运用能力成为单项填空试题的重点。考查要求不再只停留在对于语言知识的识记与简单再现

，而是要求在不同水平与层次涉及语言运用。在考查考生是否具备语法或词汇知识、能够读懂题干和选项的基本含义之外，还要考查社会语言知识，即说话用语是否恰当、得体，是否达到交际目的。全国两份试卷的阅读理解试题从不同角度考查了考生对书面语言的接受能力。文章选材题材、体裁多样，文章内容贴近生活，具有时代感。全国两份试卷的写作试题是试卷的最大亮点所在。试卷（一）中的写作试题题目的情景设计新颖、真实、贴近实际生活，有时代气息，突出了语言交际运用能力的考查。试卷（二）中的写作试题题目的情景设计为社会的热门话题，为考生发表自己的观点留出了空间。体现了新课程改革注重学生实际语言运用能力和解决实际问题能力的培养和训练。对中学英语教学改革有很好的导向作用。

3、能力性：试题中继续出现一些不注释汉语、但是不太影响对考试内容理解的内容。近几年高考英语加大了考查猜测词义的力度，根据上下文猜测生词含义可以在一定程度上考查考生的逻辑思维推断能力，是阅读能力的一个重要组成部分，这可以使阅读活动更贴近实际生活，亦更能反映教学大纲的基本精神，有利于更加充分地考查出考生的英语语言能力。因此，高考英语试卷阅读部分各篇文章中，均出现了一些不会影响试题解答、未注释汉语的生词。阅读部分在降低难度的情况下仍然继续保持较大的阅读量，阅读的文章题材、体裁多种多样，原汁原味。如果考生知识面较广，对文章内容的背景知识有一定程度的了解，会在阅读中获得一些益处。这样的选材会对学生的全面发展起到良好的反拨作用。文章的内容积极健康、具有知识性、文化性和教育性；例如全国（二）卷A篇文章讲述母女情深，非常感

人。高考阅读量大，有利于考查考生快速获取信息、处理信息、分析信息等能力，符合时代对外语人才的要求。

4、综合性：

2005年高考英语试卷从听力、单项填空、完形填空、阅读理解、短文改错、书面表达，各部分的选材都与学生的日常生活息息相关，时代感很强。对考生语言运用能力的考查基本上都是在语篇层次完成的。试卷听、读、写考查全面，反映了对考生综合语言运用能力的考查。尤其是完形填空试题，要求考生通读短文，掌握文章大意，综合运用所学词汇、语法等知识，选出能使文章通顺、结构完整的词汇或短语。考查了考生灵活运用所学语言知识的综合能力。完形填空试题短文选材结构严谨、层次分明，20道小题中多数需要考生逾越句子层次理解和推断。对短文的理解程度和对试题的完成情况能充分反映出考生的综合运用英语的能力。短文改错试题从一个侧面间接考查考生的英语写作能力，即考查其书面语言的监察、校验能力。考生一方面要判断“是否有错”，另一方面要能发现并改正错误，从而考查了考生在理解语篇中综合运用英语的准确性。

二、典型试题分析

（一）单项填空试题

单项填空题是对基础知识的测试，它是整个试卷中的“门面”，虽然所占分值不高，但对教学具有明显的导向作用。它侧重对基础知识进行考查，但不是对基础知识简单记忆能力的考查，也不是孤立的考查。强调了语境和语用。全国高考试题的单项选择题多年来一直遵循着这一原则，2005的高考试题一如既往，虽然降低了试题的难度，仍旧突出了这一命题思路。试题简洁明快，没有难题、偏题和怪题，内容覆盖面广。在两套试题30个小题中共检测了14个知识项目，其特点可以这样来概括：强调基础，注重运用，符

合目前英语新课程改革的要求。动词试题是考查重点，共有11道题，占33%，包括动词时态语态，非谓语动词，情态动词和动词短语。把动词作为考查重点是历年单项填空试题的特点，它是合理的，因为动词是英语中最活跃的词类，是句子的核心成分。而且英语动词的变化较多，形式复杂，是英语学习的重点与难点。考查动词是一贯的导向。单项填空试题特点1. 试题设计坚持语境化命题原则

单项填空试题应该是对基础知识进行检测的试题，基础知识题在试题中应该占一定的比例，特别是根据形势需要，试题降低了一定难度的情况下，但是几乎所有的基础知识题的设置都有一定的语境，或需要参照一定的语境，而不是对基础知识孤立的考查。例如：第22小题（全国一）：No one helped me. I did it all _____ myself. A. for B. by C. from D. to 答案为B。需要参照语境: No one helped me. 第25小题：We haven't enough books for _____. some of you will have to share. A. somebody B. anybody C. everybody D. nobody 根据语境：some of you will have to share, 可以确定答案为C。第6小题（全国二）：---Is your headache getting _____? ---No, it's worse. A. better B. bad C. less D. well 根据答语: No, it's getting worse, 可确定答案为A。第7小题：Listen to the two girls by the window. What language _____? A. did they speak B. were they speaking C. are they speaking D. have they been speaking 根据语境: Listen to the two girls by the window, 可确定答案为C。第9小题：We hadn't planned to meet. We met _____ chance. A. of B. in C. for D. by 如果没有语境：We hadn't planned to meet, 也只能选择D为正确选项，因为meet by chance是固定短语，但脱离语境此题就失去了语言的交际意

义。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com