

2006年高考冲刺数学复习建议知识要系统化 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022_2006_E5_B9_B4_E9_AB_98_c65_106015.htm 第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，一是要看教师对《考试说明》、《考题》理解是否深透，研究是否深入，把握是否到位，明确“考什么”、“怎么考”。二是看教师讲解、学生练习是否体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展。三是看知识讲解、练习检测等内容科学性、针对性是否强，使模糊的清晰起来，缺漏的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架。四是看练习检测与高考是否对路，不拔高，不降低，难度适宜，效度良好，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法。对如何提高复习质量，我们提几条建议，供参考：1．继续注重夯实基础，发挥例题、习题在知识、方法上的示范性，注意解题的规范训练。2．在复习教学中重视揭示知识间的内在联系、数学思想和方法，以利于学生站在知识的系统上全面把握知识结构，提高学生解决问题的意识和能力。3．认真研读考纲，注意研究近年来的、全国各地的高考试题以及今年上海的春考题、自主招生的高校的考试题。考纲是高考法规性文件，是命题的依据，尤其要注意的考纲调整的内容理解。把往年高考试题与高考考纲以及省《考试说明》结合起来研究，对于我们吃透高考试题，进一步挖掘高考试题的复习功能，把握备考的难易尺

度，提高备考效率有很大的作用。 4 . 进一步强化通性通法在解题中的应用，淡化技巧。重视解题指导，注重一题多思，一题多变，养成从不同的角度看待同一个问题，从同一个角度看待不同的问题的习惯，横向联系，纵向发散，培养思维的灵活性；注重解题过程中的数学思想方法的提炼与渗透；在理性思维中发展学生的数学思维能力。新课程非常推崇的数学教学模式：这一教学模式，对我们提高课堂复习效果有指导意义。 5 . 科学训练，切实提高复习的针对性，切实提高复习的效率。（1）建立学生的档案，明确学生需要解决的问题即要研究“学情”，一切讲练，都要围绕学生展开。（2）合理定位，有助于把握复习目标，调整学生心态。良好的心态，是提高复习效率的关键。（3）精讲精练。选题要在“精”字上下功夫，不宜多，解题训练要适度，讲练都要突出主干，通性通法，对教学介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用。对学生还要在“悟”上下功夫。（4）用小型综合题训练能力，对学生的能力的提高更是实效性。（5）第二轮复习还要重视学生阅读理解能力、表达能力的训练，这是提高学生思维能力的关键因素之一。 6 . 克服几种不良倾向（1）克服难题过多，起点过高。（2）克服照抄照搬。对外来资料、试题，不加选择，整套搬用，题目重复，针对性不强。（3）克服不调查学情，不研究学生，对某些影响教与学的现象抓不住或抓不准，教师“头头是道，夸夸其谈”，学生“心烦意乱”。不研究高考，复习方向出现了偏差。（4）克服高原现象。第二轮复习“大考”、“小考”不断，次数过多，难度偏大，成绩不理想；形成了心理障碍；或量大题不难，学生忙于应付，被动做题，兴趣

下降，思维呆滞。（5）克服只练不讲或只讲不练。（6）克服学情抓不准，讲评随意，对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌。必须做到评前认真阅卷，评中归类、纠错、变式、辩论等方式的结合，要抓错误点，失分点，模糊点，剖析根源，彻底矫正。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com