高三备考：数学，多做中档题知识成体系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_89_E5_A4_87_E8_c65_106074.htm 主讲人：华师一附中特级教师殷希群 06年湖北数学卷特点 来源：www.examda.com2006年是湖北省自主命题并使用新课程卷的第三年，数学卷继承了前两年的成功经验，在设计上更为成熟。1.坚持稳中求进发挥良好导向我省试题突出数学知识主干，选材寓于教材又高于教材。2.文科试题略易难度控制合理前两年文科试题难度偏高的主要原因有两点。一是由于试卷的设计难度与文科考生的实际水平匹配不够合理；二是由于普高考生大幅度增加，使得全省文科考生数学总体水平下降趋势越来越明显，两极分化现象越来越严重。3.变革试卷结构注重形成特色我省2006年高考数学试卷在题型结构模式上有所调整，这在当年高考补充说明中就已明确规定。即选择题从12道减少到10道，分值共减少10分；填空题从4道增加一道到5道，分值共增加9分，每题的分值由原来的4分增加到5分，题目的格式也有变化，第15题出现一题两空；解答题6道数目未变，分值比例有所调整，总分值增加1分；总题量由22题变为21题。这种题型结构具有湖北命题特色与风格。4.利用“ 正态分布 ”引导考生学以致用理科数学第19题是考查“ 正态分布 ”的统计应用题，本题选用了考生比较熟悉的数学竞赛背景作为命题情境，主要考查正态分布，对立事件的概念和标准正态分布表的查阅，把一般正态分布化为标准正态分布的化归思想和变换方法；考查运用概率统计知识解决实际问题的能力。数学高考命题的变与不变1.在执行高中

新课程标准之前，数学高考命题有5个特征：a.命题重点不会变：强化主干知识，强调知识之间的交叉、渗透和综合。b.命题思想不会变：淡化特殊技巧，强调数学思想和方法。c.命题原则不会变：深化能力立意，突出考查能力与素质，对知识的考查侧重于理解和应用。d.命题导向不会变：坚持数学应用，考查应用意识，应用题“贴近生活，背景公平，控制难度”。e.命题特色不会变：合理调控综合程度，坚持多角度，多层次的考查。2.高考试题在三个方面进行创新a.知识内容出新：回顾近年来的试题，那些最有冲击力的题，往往在意料之外，而又在情理之中。b.试题形式创新：可能表现为题目情景的创设，条件的呈现方式，设问的角度改变等题目的外在形式。c.解题方法求新：指用新教材中的导数、向量方法解决旧问题。d.高考试题有“六化”趋势：数学化、初等化、综合化、创新化、开放化、课题化。备考建议 来源：www.examda.com1.重视基础提高课堂复习效率复习的重点仍是“三基”的落实。一方面，抓好基础，既能保证高考中占70%的基础题、中档题的得分率，又使提高能力成为可能。另一方面，在求活、求新、求变的命题指导思想下，近几年的高考题让人无法揣测，唯有抓好基础，才能做到以不变应万变。2.提高数学学科素质a.帮助学生建立网络化的知识结构这种整合至少包括三个方面：一是按主题的整合，比如图象变换，涉及初中二次函数中的平移，高中函数奇偶性、反函数中的轴对称和中心对称，三角中的伸缩变换，向量中的图形平移，这就要把它们整合起来，研究其通性，并拓展到各类函数与图象、方程与曲线中去；二是以问题为中心的跨学科分支联通，比如函数的最值，涉及代数、平面三角与几

何的有关知识，产生最值的背景又可能与代数、三角、平面几何、立体几何及解析几何相联系；三是各知识块之间的交汇与融合，比如函数、数列、不等式，它们是具有独立意义的三块，综合复习时则要把它们作为一个整体来学，而不是分成几块，研究函数时以不等式为工具，讨论不等式时运用函数的性质，数列可以视为特殊的函数，从而使三者构成自然联系。b.多做典型试题 来源：www.examda.com近几年，试题的综合程度不断增强，许多试题难在综合上，难在学生综合运用知识能力的考查上，综合能力提高的最佳时间就是高考复习。因此，考生不能仅仅按照章节复习，而要打破章节界限，要选择有典型性、综合性、灵活性和探究性的试题练习，真正做到由题及类，触类旁通。c.让学生有顿悟反思的过程d.备考中存在的误区。有部分学生在复习时，喜欢追求“ 高起点、高强度、高要求 ”，拿一些高难度的题目来进行练习，常常是投入很大，收效甚微。对此，建议考生，复习中要多做中档题，通过训练复习，提高解题技巧和准确性，优化解题思路和方法。e.重视学生非智力因素培养加强心理素质教育 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com