走出误区,返璞归真浅谈高一文言文学习 PDF转换可能丢失 图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__E8_B5_B0_ E5 87 BA E8 AF AF E5 c65 106532.htm 文言文是用古代书 面语文言写成的文章。由于它远离我们的时代,许多词语的 意义、语法特点,我们感到陌生,记载的历史文化,典章制 度,我们又不太熟,或者从来就没有接触过,所以词句古奥 难懂,学习文言文就成了语文学习中一个难点。 高一阶段的 学习是高中学习的关键,语文学习亦然,文言文学习亦然。 高一的文言文学习,要达到使学生阅览浅显文言文的能力和 欣赏文言文的能力有所提高的目的。高考了文言文的考查力 度,特别是加大了翻译题的考查。高一打不好文言文的基础 , 高中的文言文学习就会很吃力。来源:www.examda.com 结 合教学实践,本人认为高一学生学习文言文应走出以下几个 误区:来源:www.examda.com 误区一上课不听讲,只看参考 书部分学生上文言文课时,上课只看参考书,不听老师讲课 ,认为一看就懂,结果书一合上,什么都不知道,什么题都 不会。参考书可以看,但不宜在老师讲课时看。参考书提供 的知识是死的,是现成的答案,上课看课外参考书,一般不 用心记,看明白就行,大多数印象不深。而老师讲这一知识 点时,要经过启发、引导,经过讨论得出答案,这样学生就 有了思考的过程,印象就深刻,记忆就牢固。学生既知道了 "是什么",又知道了"为什么";而不是只知道"然", 而不知道"所以然"。误区二重整句翻译轻具体字词高一相 当一部分学生在初中没有形成良好的学习文言文的方法。学 习文言文只注意这一句话我会不会翻译,会翻译就行了,很

少关注这一句中的某个词是什么意思;有没有通假字;有没 有古今异义字;有没有词类话用;这一句是不是特殊的文言 文句式等问题。甚至有的学生上课只忙着记老师对这句话的 翻译,要么写在书上、要么写在笔记本上,课堂记住了翻译 , 可单独把这句话写出来让他翻译, 便不会了, 原因就在于 轻视了句中具体字、词等文言基础知识。 依本人所见,高一 学生在学习文言文中应注意字词等基础知识的学习,一字一 句的学懂,即弄懂这个词是实词还是虚词,它是什么词性, 做什么句子成分,什么意义,与现代文有什么区别等。一字 一句都搞明白了,翻译就是水到渠成的事了。搞懂了、积累 了一些文言词汇的意义和用法就可以增强阅读其它文言文的 能力。文言文学习只记翻译,这就好比只会开车;而从实词 的意义、虚词的用法、通假字、古今异义、词类活用、一词 多义、文言句式这六个方面来认真学习文言基础知识、钻研 具体字词就不仅会开车而且还会拆装车、修车了。 误区三轻 视背诵目前高一学生学习文言文还存在不重视背诵的问题。 课后不要求背诵的不背、要求背诵的也不背,或者背不下。 这是学习文言文的一大弊病。背诵是学习文言文的重要方法 , 通过背诵, 整篇文章记熟了, 其中的实词意义、虚词用法 等也就记住了,记得多了,就能够触类旁通了。那么如何背 诵文言文呢?各人有各人的方法,我以为背诵要经过多遍朗 读,边体会,边记忆,而不是单浅的死记硬背,要牢记文脉 , 想着去背去补充、丰富文脉骨架, 定会背诵的快、准, 记 忆时间长。 误区四忽视归纳目前高一学生学习文言文,学到 一个词就记这一个词的意义和用法,不知道联系这一词在其 它课文中的其它意义和用法。这样遇到课外的文言文阅读题

就傻眼了。比如在《子路、曾皙、冉有、公西华、侍坐》中 学到:"浴乎沂,风乎舞雩"中"乎"用于句中相当于介词 "于",《论语十则》中学到:"人不知而不愠,不亦君子 乎?"中"乎"用于句末是语气词。把这两则归纳了、整理 了,遇到《劝学》中"君子博学而日参省乎己",不用老师 讲,就会判断出句中"乎"是用于句中相当于介词"于"。 再如:知道了《子路、曾皙、冉有、公西华、侍坐》中"不 吾知也 "是否定句中代词做宾语的宾语前置句,也就能判断 出课外阅读中的"不患人之不己知"也是否定句中代词做宾 语的宾语前置句。所以在学习文言文中教师不应就这一课教 这一课,要注意指导学生对所学的文言基础知识进行归纳整 理;学生不应就这一课学这一课,而应该及时归纳、对比、 整理学过的文言知识。这样才能逐渐掌握常用文言文实词的 意义、文言虚词的用法、文言词句的特点,领会它的规律性 和灵活性,从而触类旁通,获得阅读浅易文言文的能力。 总 之,高一的文言文学习是高中文言文学习的关键,我们一定 要走出误区,注重于每一个字、词的学习,加强背诵,注意 归纳、整理,这样就一定能够提高阅读文言文的能力。 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com