

[专题辅导]经久不衰 - 语文学习重积累 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/106/2021\\_2022\\_\\_5B\\_E4\\_B8\\_93\\_E9\\_A2\\_98\\_E8\\_BE\\_85\\_c65\\_106543.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__5B_E4_B8_93_E9_A2_98_E8_BE_85_c65_106543.htm)

《语文课程标准》建议：教师在语文教学中要重视语言的积累，注重基本功的训练，给学生打下扎实的语文基础，注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。积累工作可以让我们沉淀自己的汉文化底蕴，这是我们在小学、中学乃至一生都应该坚持的事情，因为我们每个中国人都应该努力地传承中华民族优良的文化传统。现我就谈谈在初中阶段语文教学中为培养学生良好的学习习惯，我所做的一些积累工作。

一、积累词汇。来源：www.examda.com 这是一项夯实学生语言文字基本功的基础工程，犹如修好高楼大厦的基脚。在这个环节，我是这样要求的：学生初一一进校就必须备齐字典、词典等工具书，遇到不认识、不理解的字词就去向这位不说话的好老师请教，并能做到随时地请教。在查看工具书的时候，要像串铜钱一样，成串的理解、记忆，如查“心有余悸”一词，就把所有带“心”的词语都看看、记记。在班上，我要求每天由一名学生利用黑板一角书写一个成语，并在课前引领全班同学来朗读，记忆，造句，说话，而这还检查了学生平时的练字情况呢。每期坚持举行一次文字基本功检测比赛，对优秀的学生予以表扬、鼓励，这也让后进生找到了自己学习的薄弱之处，鼓励他们下来之后应该有针对性的进行训练。只有学生积累的词汇丰富了，说话、写文之炊才不愁无米。

二、积累语句。来源：www.examda.com 文字并不等于语言，要想学生“下笔如有神”，还得让学生通过读书领悟和深化课堂上

所学的为文之道，并向他人、向生活学习语言，借鉴别人文章中精彩的语句，丰富自我的语言内存。所以我坚持让学生做读书笔记：每周用专门的阅读课来做，初一、二时可摘抄佳词妙句，初三时可多写读后感，字数都在五百字左右。同学间的作业要相互传阅、欣赏、借鉴、评价。从效果来看，刚开始时学生会觉得是一种任务，到初三时，他会把这项工作变成一种自觉，看到好的文段就不禁手痒、心痒了。可以说，这项工作对学生的思想、文化、人格、心理、语言等都是极好的熏陶，让学生培养起了一种终生受益的好习惯。

三、积累感悟。来源：[www.examda.com](http://www.examda.com) 语言是思想的载体，语言来自书本和生活，思想亦然。真正意义的积累是用生命、用心灵来完成的，所以要让学生通过感悟来沉淀语文学习的内蕴，从而又完善自己的生命。这需要教师的引导。我在教学的时候就注重了学生对课本的超文本演练，对于生活中出现的新现象新问题有时也和学生一起参与讨论，发表看法，如：学了《风筝》后，让学生谈谈自己类似的经历；探索方仲永“泯然众人”的社会原因；探讨如何对待中学生上网的问题等。为此，我布置了“每周一记”、“每天一思”的笔头工作。通过引导学生对书本的逆向性、引申性思考，指导学生用这种思考去抓取积累生活中的写作素材，把所见所感用一两句话记录下来的“每天一思”，教师评价时注意的关键不是字数，而是学生在思考，有感悟。长期坚持，学生的写作不再是难题。这里摘引我初一学生的几则作业：“今天邻居李东向奶奶要两元钱买自动笔，可他出门就去买东西吃了。思在众多的坏习惯中，撒谎、不诚实是最恶劣、最危险的。”“今天做一道数学题，做了两遍也没有做出来，

翻了一下书后的答案，恍然大悟了。思如果一个人掘井，就应该掘到井出水，以水灌井，有何意义？”“学了《春》，老师让我们想象自己变成春天里的一种生物，我想做一只青蛙我就可以不冬眠了，到水里快活地游，到田野里去捉害虫了……”“我的书掉在地上被同桌踩脏了，他向我道了歉。思我应学会原谅别人的过失，但决不原谅自己犯的错误。”从某种意义上说，语文学习就是一个长期积累的过程。“积土成山，积水成渊”，通过这样的积累，我们一定能让学学生成为积极主动、独立自主、充满灵性、富有创造、有发展潜能的人，我们民族优良的文化遗产也就后继有人了！当然，“冰冻三尺非一日之寒”啊。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)