

[名师课件]作文评价要尊重学生的个性 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_106590.htm 《新课程标准》明确指出“评价时要尊重学生的个体差异，促进每个学生的健康发展”。我们生活在一个五彩缤纷价值多元的世界，人与人由于先天禀赋、环境影响和接受教育后的内化过程等方面的千差万别，必定会有无限丰富的个性。因此，教育学生必须适应学生个性，尊重学生个性，唯有如此，学生才能开出让我们欣喜的创造之花，结出让我们企盼的创造之果。我们的作文评价要尊重学生，就应用多元价值标准来评判学生作文。前面提到学生的话语集体失真，假话、大话、空话泛滥成灾，面对这种现象，教师当务之急是鼓励学生放胆作文。切不可将文章立意限制为只能表现光明、崇高、美好，在不违背大原则的前提下，教师应允许学生写一些“中调”甚至“低调”的文章。切不可对其稍有“离经叛道”“异类”表现的文章粗暴挥舞“狼牙棒”，应多想想“异类”后面或许就是一个个鲜活的思想和有创造力的个性呀。美国心理学家罗杰斯提出人际关系的三要素，即真诚、接受、理解。他把“真诚”作为人际关系的总原则，主张表里如一，反对虚伪。他讲的“接受”，是指教师要允许学生表露自己的情感，不管是令人高兴的，还是不快的。教师都应接受这些表露，并由衷地欢迎。他说的“理解”，是要求从他人的角度来理解他人，设身处地为他人着想。如果广大教师将罗杰斯的人际关系三要素运用于作文评价中，则会体现出对学生个性的最大程度的理解和尊重。100Test 下载频道开通，各类考试题目

直接下载。详细请访问 www.100test.com