

高一语文新教案之鸿门宴 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_80_E8_AF_AD_E6_c65_106678.htm 鸿门宴教学目标1.了解作者对项羽悲剧性格的揭示，体会人物的性格特点在其政治、军事生涯众所起的重要作用。2.归纳总结“因、如、举、谢、意”五个多义词的义项；了解“此……也（耳）”“何以……”两个句式的特点，并比较与现代汉语的不同。3.背诵课文第三、四段。教学重点1.分析“项羽”这个主要的人物形象。2.背诵故事的高潮三、四段。教学难点理解“因、如、举、谢、意”等五个多义词义项，掌握两个句式。教具准备投影仪、投影胶片、录音机、教学磁带。课时安排4课时教学过程 第一课时[教学要点]引导学生了解秦末楚汉相争的历史背景。放录音，范读课文，以求准确认读。熟读课文，理解文意。[教学步骤]一、导语请学生欣赏两首诗投影

（一）垓下歌项羽力拔山兮气盖世，时不利兮骓不逝。骓不逝兮可奈何，虞兮虞兮奈若何！学生默读理解。提示：拔山，形容力大无比，甚至能把高山拔起来。盖世，气势高昂，可以压倒世上的一切。“逝”，奔驰。这首楚刺体的诗歌大意是：自命不凡的天子不想承认眼前的现实，他认为这种局面是“时不利兮骓不逝”造成的，并非他的过错。而失败的关键是在历次战斗中一往无前的乌骓今天竟不肯率先冲出重围。他认为乌骓暗示着一切；过去的荣耀、现在的困境和未来的毁灭。最后，他走投无路，只有对勇敢跟随在身边的虞姬哭诉：“我可怎么安排你呀？”投影（二）大风歌刘邦大风起兮云飞扬，威加海内兮归故乡，安得猛士兮守四方。学

生默读理解；提示：这首歌是刘邦打败项羽，统一天下后在平定鲸布叛乱回京（长安）途中，转道故乡沛县时所作。流露出他得天下、归故里得沾沾自喜之情和对今后国防的忧心。第一句指包括刘邦在内的群雄在各地纷纷起义，而最终只有他刘邦威望远扬天下。同为交战双方，为何胜败迥异呢？《鸿门宴》可以让我们窥一斑而知全貌。

二、作者简介选一学生回忆初中所学《史记》中的篇目，简介司马迁及《史记》，突出有关常识。可参考课后知识卡片“司马迁与《史记》”。

三、背景简介投影（三）一幅“陈涉起义”的教学图片一幅“楚汉相争”的教学图片教师讲解：秦末，“天下苦秦久矣”，公元前209年陈胜吴广起义，刘邦、项羽也起兵江东。项梁拥立老楚怀王之孙为“楚怀王”，召集诸将结成反秦联盟，命主力军刘、项分南北两部，合力西击秦军，并约定“先入关中者王之”。刘邦率先入关破咸阳，退驻霸上。后项羽率军西来屯军新丰鸿门，扬言同刘邦交战。公元前206年12月，在新丰鸿门举行宴会，课文以项羽是否发动进攻、刘邦是否安然逃席为主要矛盾展开。

四、放录音，使学生准确认读。学生听录音一遍。教师强调一些字的读音。投影（四）本文的异读字有：破音异读：沛公欲王关中（wàng）道芷欲间行（jiàn）通假异读：距关，毋内诸侯（同“拒”“纳”）要项伯（通“邀”）令将军与臣有（通“隙”）愿项伯具言臣之不敢倍德也（通“背”）旦日不可不蚤自来谢项王（通“早”）

五、学生自由朗读课文，借助注释及熟知的文言知识理解文意

六、布置作业

- 1.掌握本课的生字、异读字。
- 2.反复诵读全文，熟悉文意。
- 3.完成思考和练习一、二。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

