

高一语文新教案之过秦论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_80_E8_AF_AD_E6_c65_106679.htm

过秦论教学目的1. 了解作者反对暴政、提倡仁政的政治主张在当时条件下的进步意义及其历史局限。教育学生不应只着眼于秦之兴衰，而应学习作者把研究历史与指导现实相结合的可贵精神，从而明白“以史为鉴”“古为今用”的意义，达到把知识转化为能力的目的。2. 学习课文从史实对比中引出结论的写作方法；理解课文中对偶、排比等修辞手法在表情达意方面的作用，并结合单元知识短文掌握如何在翻译中恰当处理修辞格的知识。教学设想1. 通过预习指导，使学生借助课文的注释、工具书和参考资料了解时代背景、作者简况及各段大意，疏通文句。2. 讲授课文，指出作者政治主张的历史局限时，不必在什么是秦二世而亡的真正原因上旁征博引，同时对文中涉及的历史人物及史实，也不要过多介绍。可在课外指导学生读点通史或历史故事（如《东周列国志》，虽是小说，但基本事件多见诸其书）。3. 文言文翻译，是本单元主要知识点。在研习新课中要有意识设计必要的讨论题，引导学生用单元知识短文所讲的道理来解决疑难问题，获取新知识。4. 本文逻辑严密，文辞优美，可利用录音等手段指导学生反复诵读，在读中体会文章气势之磅礴，说理之透彻。在熟读基础上背诵课文的后三段。教学时数 3教时。第一教时 教学要点1. 预习全文，疏通文句，了解大意。2. 学习课文第一段。导入新课在《改造我们的学习》一文中，毛泽东同志批评了那种“割断历史，只懂得希腊，不懂得中国，对于中国

昨天和前天的面目漆黑一团”的主观主义学风，教导我们要“认真地研究历史”，“不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天”。为什么要“认真地研究历史”？一句话，吸取历史的经验教训，古为今用。对于这个道理，古人很早就懂得。西汉贾谊就说过：“前事之不忘，后事之师也。”他的史论《过秦论》就是在这种思想指导下写的，通过总结秦不施仁义二世而亡的教训，来讽谏汉朝统治者。虽然由于历史局限，作者不可能用历史唯物主义观点来分析和找出秦朝灭亡的根本原因，但他针对当时现实而论史的精神今天仍值得我们学习。预习指导印发预习学案，以学生自学为主。

1. 关于作者：贾谊（前200?68），西汉洛阳人。西汉著名政论家、文学家，最早的汉赋作家之一。年少即以文才超众著称。20多岁时汉文帝召为博士，不久提升为太中大夫。后因在政治方面多次提出改革建议，触犯权贵，被谪为长沙王太傅。四年后被召回，为文帝宠子梁怀王太傅。死时仅33岁。他的政论散文《过秦论》《陈政事疏》（也称《治安策》）《论积贮疏》等，体现了新兴地主阶级政治家的远见卓识、积极进取的精神和改革现实的坚决态度。他的文章峻拔锋利，针砭时弊，淋漓酣畅，对后世散文创作很有影响。其文章，明人辑有《贾长沙集》，另传有《新书》十卷。他的为人，很为司马迁推崇，司马迁把他和不同时代的屈原相提并论，撰写了《屈原贾生列传》。

2. 时代背景：春秋以来，战乱频仍，加之秦统一后的暴政、秦末农民起义和楚汉之争，社会经济遭受了五百年来的特大破坏。农民大量流亡异乡，不得耕作；还有些为生计所迫，卖妻鬻子或自卖为奴。战乱使人口锐减，商业萧条。奸商囤积居奇，物价昂贵，米

一石值万钱，马一匹达百金。新建立的西汉政权，府库空虚，财政困难。史载当时：“自天子不能具钧驷，而将相或乘牛车，齐民无藏盖。”人民很需要休养生息。针对这种现实，为巩固西汉政权，贾谊借“过秦”以“规汉”，主张施行仁政，“与民休息”。当然，贾谊所说的“仁政”，完全是站在统治阶级立场上的，不可能包括消灭剥削、消灭阶级压迫等内容，这是历史的局限、阶级的局限，我们不能苛求。

3. 自读课文及注释，结合课文前“预习提示”疏通课文，并完成下面练习：（1）给下面加点字注音：合从（ ）缔交赢粮而景（ ）从（ ）因利乘（ ）便万乘（ ）之势宁（ ）越王侯将相宁（ ）有种乎宁（ ）静乐（ ）毅安乐（ ）翟（ ）景墨翟（ ）召（ ）滑累召（ ）不应蒙恬（ ）？（ ）

逡（ ）巡棘矜（ ）矜（ ）持度（ ）长絮（ ）大度（ ）德量力内立法度（ ）（2）根据以前学过的知识或查字典（如《古汉语常用字字典》）给课本上没有注释的下列加点字词作解释：务耕织（ ）守战之具（ ）会盟（ ）重宝（ ）明智忠信（ ）尊贤而重士（ ）兼韩、魏……之众（ ）杜赫之属（ ）于是六国之士（ ）于是从散约败（ ）开关延敌（ ）天下诸侯已困矣（ ）因利乘便（ ）延及孝文王（ ）享国之日浅（ ）陈利兵而谁何（ ）铸以为金人十二（ ）自以为关中之固（ ）斩木为兵（ ）同年而语天下非小弱也（ ）为天下笑者（ ）（3）说明下列加点词的用

法：天下云集响应，赢粮而景从 外连衡而斗诸侯 然陈涉瓮牖绳枢之子 序八州而朝同列（4）下面句中加点的词语各采用了什么修辞手法？

于是秦人拱手而取西河之外（ ）秦无亡矢遗镞之费（ ）伏尸百万，流血漂橹（ ）乃使

蒙恬北筑长城而守藩篱（ ） 一夫作难而七庙隳（ ）（5）

在横线上填空：“内立法度，务耕织”句省略了主语。

“焚百家之言，以愚黔首”句中“以”后省略了宾语。“一夫作难而七庙隳，身死人手，为天下笑者，何也”句，“一夫作难”指；“身死”后面省略了词；“为天下笑者，何也？”是修辞句。（6）选出对“南取汉中，西举巴蜀，东割膏腴之地，北收要害之郡”句中加点词的运用解释正确的一种：

A．句中加点词的意义都不一样，体现了作者用词的准确性。B．加点词的意义都不一样，体现了作者语汇丰富。C．加点词的意义都一样，体现了作者用词富于变化，避免雷同，读来无呆板之感。D．加点词的意义都一样，体现了作者语汇丰富。（说明：预习提纲部分最好印发给学生，特别是作者和时代背景部分，教师不必再赘述。课本“预习提示”部分对本文结构、中心及文采已有简要说明，要引导学生结合“提示”基本掌握课文的内容和主旨。）

「附」练习答案（1） zò ng y í ng c ó ng ch é ng sh è ng N ì ng n ì ng n í ng yu è l è Zh á id í sh à o zh à o ti á n xi n q n q í nj n du ó du ó dù （2） 致力，从事；防御和进攻 诸侯间聚会而结盟；贵重 懂事理，有远见；尊重 同时并有；类 介宾短语，在那时；介宾短语，从此 迎接；困窘，困厄 凭借有利的形势；延续 享有；时间短暂；陈列；锋利；兵器 以，连词；为，做；认为 树木；兵器；论国家；变小，缩小；削弱，变弱；介词，被；天下的人（3）

名词作状语 使动用法 名词作状语 使动用法（4） 夸张 夸张 夸张 比喻 借代（5） 秦孝公 之 陈涉 起义；介；于；设问（6）C 研习新课学习课文第1自然段：1

· 朗读指导：指名让学生朗读，然后放录音或教师范读本段，让学生体会句中的逻辑停顿，从而明白较长的主语和谓语之间要有停顿，动词和较长的宾语之间要有停顿，较长的附加成分和中心语之间、较长的联合成分之间也要有停顿，这是一般的规律。本段的动词“据”“拥”“有”之后要有停顿；“内”“外”之后还应有停顿。下面各段的朗读指导仍围绕逻辑停顿进行，教案不再赘述。

2. 参看注释，想想“有席卷……之心，……之意”句如何翻译，说说你从这句翻译中受到什么启发。（让学生回答，教师提示：读单元知识短文第318页的最后一段。）

3. 提问：从注释中我们知道，“席卷”“包举”“囊括”都有“吞并”的意思，“宇内”“四海”“八荒”都有“天下”的意思。那么，我们把课文中“有……之意，……之心”句换成“有吞并天下之心”似乎也通，但作者为什么要舍简就繁呢？明确：意在突出秦孝公吞并六国、独占天下的勃勃雄心以及秦对诸侯各国虎视眈眈的情态、咄咄逼人的气势。同时也为后文写孝公之后的历代秦君的赫赫功业张本，为后文写秦一统天下之后的顷刻覆亡形成对比并作了铺垫。总之，根据表达的需要，这里的繁笔增加了气势；同义短语的叠用，又使叙述生动形象。

4. 文章从秦孝公写起，为什么不从孝公以前的一国君（如秦穆公）写起？从本段哪些词语可以看出这点？明确：材料是为中心服务的。本文的中心论点是“仁义不施而攻守之势异也”（“思考和练习”一已读到），而秦的攻夺天下正是从秦孝公开始的。关于这点，本段课文已经明白论述。首句“君臣固守而窥周室”告诉我们，孝公在摄政之初仍是“固守”秦地，对“周室”亦只是暗中“窥伺”。后来由于“商君佐之”

，才开始有了“席卷天下”的行动，虽然在此之前，他已有了“地利”和“人和”（“君臣固守”）的条件。5. 秦孝公在“攻”天下时，是否施行了“仁义”？明确：贾谊所谓“仁义”，仍然是孔孟所说的“先王之道”，而不是法家的“内立法度”及纵横家们的“斗诸侯”。对后者，贾谊在《过秦论》（中）中称为“酷刑法”“高诈力”，可见在贾谊看来，这并不是“仁义”。贾谊认为“夫兼并者，高诈力；安定者，贵顺权，此言取与守不同之术也。”这也告诉我们，孝公的“攻”，不是建立在贾谊的“仁义”的基础上。布置作业：1. 完成“思考和练习”三、四两题。2. 熟读课文。3. 书面翻译第1段。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com