

高一语文新教案之劝学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/106/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E4\\_B8\\_80\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c65\\_106681.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_80_E8_AF_AD_E6_c65_106681.htm) 劝学教学目标1.学习

《劝学》的主要观点，领会学习的重要性。2.学习本文比喻论证的方法。3.归纳“绝、强、假、望、闻”五个多义词的义项。4.熟读并背诵课文。教学重点文言实词的识记、理解；比喻的含义和内在联系。教学难点文中比喻的含义和内在联系教具准备录音机、教学磁带、投影仪、投影胶片课时安排2课时教学过程 第一课时[教学要点]作者简介，熟读课文，指导学生理清思路并背诵课文。[教学步骤]一、导语同学们，也许我们有的同学不能真正理解学习的重要性；也许我们有的同学整天或冥思苦想，或埋头看书，但效果不佳，因而苦愁没有一个好的学习方法。今天我们学习荀子的《劝学》，它将告诉我们学习的意义和作用，告诉我们学习的方法和应有的态度。希望大家能有所借鉴。二、作者简介结合注释（1）教师补充投影：荀子属儒家学派，是儒家思想的集大成者，同早于他的孟子成为儒家中对立的两派，对儒家的复古保守倾向有所扬弃，强调后天学习的重要性，注意发挥人的主观能动性，这些都比前人的想法要合理。三、熟读课文1.听录音或教师范读。（两遍）2.检查学生读音掌握情况投影：给下列加点字注音，并注明通假字。（1）故不积跬步，无以至千里（ ）（2）吾尝而望矣（ ）（3）锲而不舍，金石可镂（ ）（4）其曲中规（ ）（5）虽有槁暴（ ）（6）则知明而行无过矣（ ）（7）君子生异也（ ）答案：（1）ku （2）qì （3）lòu （4）zhòng （5）yòu通“又” pù （6）zh

ì 通“智” (7) x ì ng 通“性”。3.教师作朗读提示：为了突出强调，有时需重读，有时还需读后稍作停顿。例：第一段：“学不可以已”，应重读“学”“不”“已”，并且“学”后稍作停顿，即：“学/不可以已”以下同学要根据文章自己确定重读，停顿情况。第四段，应注意一组一组的对比句，要把两种截然不同的方法和态度读出来严格按标点符号的停顿来读。4.2~3名学生读，师生发现问题，及时纠正。5.全体学生齐读一遍。6.学生结合注释朗读课文，疏通文意，并完成练习一。学生以学习小组为单位活动，如有疑难问题，组内可自行解决。学习小组组长作好记录，把确实解决不了的问题记下来。教师巡视或参与小组讨论，或解决小组提出的疑难问题。7.检查学生活动的情况。以学习小组为单位回答问题。小组每位成员都要发言，或读课文，或翻译，或找出比喻句。按逐段进行的方法，抽出某一小组，以读课文、翻译、读出比喻句为序，把活动的成果展示给全体同学。最后，由组长把解决不了的疑难问题提出来，全体同学帮助其确定答案。其间，其他同学若有不同意见可随时提出来。

四、帮助学生理清思路并背诵课文学生既已做了练习一，说明学生对比喻的含义和内在联系掌握了一些，教师可不必再仔细分析。但比喻的含义和内在联系是本文的重点和难点，因此，教师还需作适当的点拨，以进一步指导学生以此为线索来背诵课文。1.教师可按下列内容逐一提问学生，要求学生尽量合书回答。第一段：中心论点：学不可以已 提高自己（两喻）第二段：学习的意义：（五喻）改变自己（三喻）第三段：学习的作用：弥补不足（五喻）积累（四喻）第四段：学习的方法、态度（十喻）坚持（四喻）正反对比 专心

（两喻）以此明确运用比喻，把道理说得明白、具体、生动、深入浅出的特点。五、布置作业熟背课文，做练习二

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)