

如何处理同等学力申硕英语阅读理解中的长句 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/107/2021_2022__E5_A6_82_E4_BD_95_E5_A4_84_E7_c69_107246.htm 英语阅读中长句是让我们感到很困难的句子，长句的明显特点就是句子比较长，一个句子往往有三、四行，甚至一个句子就是一段。许多应试者在阅读时经常会陷入一个很长的句子中，不知道它到底讲了些什么。长句之所以长，主要有下面几个原因：1、从句多又长 一个主句带多个从句，从句中又有从句。应对方法：首先找到主句的主体部分（即主语、谓语和宾语），再确定从句的主体部分，如果从句中还有从句，在确定下面一层从句的主、谓、宾。注意阅读时一层一层进行，先把同一层次的内容看完，再看下一层次的内容。例如：阅读文章中有这样一句话：“A survey of new stories in 1996 reveals that the antiscience tag has been attached to many other groups as well , from authorities who advocated the elimination of the last remaining stocks of smallpox virus to Republicans who advocated decreased funding for basic research.”这句话就是在that引导的宾语从句中，又套入了两个who引导的定语从句。这个句子主句的主体是a survey reveals that...。从句的结构比较复杂：主语是the antiscience tag（反科学的标签），谓语是has been attached to（被贴到），宾语是many other groups，后面用了一个from sb. who...to sb. who...的结构来举例解释这些groups包括什么人。这句话的意思是“1996年进行的一次对新书的调查显示，”反科学“的标签也被贴在了很多别的人群的身上，包括提倡根除残余的天花病毒的权威机构，以及提倡削减基础科学研

究资金的民主党人。”

2、长长的插入成分

考研阅读所选文章的一大特点就是喜欢用插入语，比如，用插入语交代某句话是谁说的，说话人是什么身份；或是用插入语来修饰、解释、补充前面的内容等等。插入语使作者能更灵活地表达自己的意思，但是插入语过长或是过多容易使读者找不到阅读的重点。从形式上看，插入语的出现有明显标志：用双破折号与主句隔开或者用双逗号与主句隔开。应对方法：读句子时，先不要理会插入语，先把主句的意思看完。然后再看插入部分。例如：一篇阅读文章中有这样一句话：“Today, stepladders carry labels several inches long that warn, among other things, that you might surprise! fall off.”这句话的插入语比较多，首先我们要找出主句：stepladders carry labels（梯子上贴着标签），这个labels有两个修饰语several inches long和一个that引导的从句。从句的主语是that（也就是labels），谓语是warn，宾语又是另一个that引导的从句，在warn和宾语从句中插入among other things，表示宾语的内容只是在warn（被警告的）众多内容中列举的一个。这个被列举的内容是fall off（摔下来），但在fall off之前又插入了一个surprise！，插入这个词是因为作者认为梯子警告fall off是件令人吃惊的事，因为爬梯子本来就有摔下来的危险，但商家为了怕消费者控告，竟然将这么明显的事情也写进了警告语。这个句子的阅读顺序应该是：第一层stepladders carry labels several inches long that，第二层是that warn that you might fall off，最后再看两个插入的部分among other things和surprise！

3、分词状语、独立主格结构的干扰

分词状语就是指用doing或done引导的伴随状语、原因状语等；独立主格结构有时由with引导，看似主谓结构，

但实际上并没有真正的谓语部分。由于这些成分的干扰，不仅增加了句子的长度，而且使人很容易错把它们当成主句。在这里，我们不去仔细研究它们的语法构成，而主要研究一下在阅读时怎样分辨主句和这些从属部分。应对方法：主句最重要的特征就是有完整的主谓结构，尤其是独立的谓语部分。什么样的词能构成独立的谓语部分？注意：do\does和is\am\are的各种时态变化都可以做谓语，但是单纯的to do\doing\done和to be\being的形式是不可以做谓语的。一个看似句子的结构，如果没有独立的谓语部分，那它就不是句子，而是分词短语或者独立主格结构。例如：文章中有这样一句话：“With as many as 120 varieties in existence, discovering how cancer works is not easy.” With引导的是一个独立主格结构，在这个句子中做原因状语，也就是说“因为现存癌症的种类有120种之多，所以...”。这句话的主语是由一个复杂的动名词短语充当的，即discovering how cancer works.由于这句话的状语较长，主语又是这样的一个复杂结构，所以大家往往感到找不到这个句子的主干。实际上，只要抓住谓语动词就很容易找到句子主干。由于单纯doing的形式是不可以做谓语的，所以在这个句子里，discovering就绝不可能是谓语。它是一个动名词，相当于名词的用法，因此它是做主语的。Works虽然是谓语，但它是how cancer works这个从句中的谓语，而不是主句的谓语。所以，主句的谓语只有is. 在实际的阅读过程中，我们常常会碰到包含上面三种情况的超复杂句子，即：一个句子中既有从句又有插入成分，还有分词状语或者独立主格结构。阅读这种句子的正确方法是：从前向后，抓住独立的谓语部分从而区别出主句和分词状语，再根

据从句的连接词（有时无连接词）区分主句和从句，层层理解，插入语插在哪个层次中就放在哪个层次中理解。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com