

北欧MPA教育重视培养领导能力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/109/2021_2022__E5_8C_97_E6_AC_A7MPA_E6_c72_109483.htm 北欧四国的公共管理与公共管理教育，以其独有的特色给我们留下了深刻的印象。

MPA一般是非全日制教育 北欧四国是典型的高工资、高福利、高税收国家，生活质量较高，公共管理事业发达。因此，公共管理教育普遍受到高度重视，公共管理专业是优秀学生首选的专业，毕业后的就业率很高。20世纪80年代以前，90%的毕业生到政府工作，尤其是到地方政府。80年代后，特别是现在，40%的毕业生到民营部门工作，因为很多公共部门，比如芬兰的国家公务员培训中心，都民营化了。北欧四国全日制的公共管理教育，通常授予政治学、管理学硕士学位。而MPA专业学位，一般是由非全日制教育提供。如南部丹麦大学，招收来自全丹麦的学生，共学习10门课程，学制两年，主要利用星期五、星期六上课。此外，每个暑假都有一周的封闭学习，即学生挑战自我的拓展训练。学位论文要求有非常强的实践性，学费1万丹麦克朗，相当于1250美元。学生的入学条件是具有学士学位，有510年管理岗位经验。90%的学生来自政府部门。学校通过学生递交的入学申请表选拔学员，选拔主要考虑两点：第一，这个人是否应该接受MPA教育；第二，他是否有能力通过将来的一系列考试。南部丹麦大学一般从60人中选拔40人，哥本哈根大学从90人中选拔40人。入学后经两年学习，淘汰率约为7%，其中因有考试成绩不合格而失败的，也有工作变动、家庭变故等其他原因。挪威管理学院MPA教育规模较大，在校生约为500人。

MPA教师要有丰富的实践经验 公共管理涵盖广阔的社会领域，公共管理教育要培养高层次、应用型的公共管理人才，就要求有一支既有理论造诣，又有丰富实践经验的多样化的师资队伍。而且，有实践经验的学生希望老师也有实践经验，要求老师提供一种以实践为基础的教学。我们走访的各个院校都强调MPA教师要有丰富的实践经验。例如，哥本哈根大学政治科学系有1600名学生，专职教师包括5名教授、30名副教授、12名博士研究生（北欧一般都把博士研究生统计在教师之内），他们承担很多政府公共管理研究项目，对政府工作十分熟悉，如其中一项议会资助的“丹麦的权力与民主”的研究项目，项目经费就达5000万丹麦克朗，约合5000万元人民币。同时，他们还聘任了80位非全职教师，主要来自政府机关和公共管理部门。南部丹麦大学政治学与行政管理系教师中，80%为全职，20%为兼职。全职教师中20%在政府工作过，80%的教师都很熟悉公共部门的运作。隆德大学政治学系主任曾担任过政府官员，有丰富的政府工作经验。我们熟悉的挪威管理学院著名公共管理学家伊乐生（Eliassen）教授，20世纪80年代曾是政府官员，那时他与学校合作，开设领导学课程和培训项目，后来被聘为公共管理教授，成为专职教师。政府官员上课，是北欧公共管理教育的一大特色。非全职即兼职教师大部分来自政府官员和公务员，他们都有自己的专业领域。通过这些教师，学校把理论和实践结合起来。学校要求兼职教师一个学期讲一门课程，而不是做一场报告。这样的课程一般都是每周2学时，共1415周时间。政府也鼓励官员讲课，让他们以这种方式提升自己，跟上时代的发展，而大学则付讲课报酬。北欧国家对教师普遍要求比较

严格。除极少数有成就的终身教授以外，教授和副教授都要有科研项目和科研经费，才能被聘任和带研究生。教师的工资待遇要根据科研成果、学生选课人数确定。一位教师开的课内容陈旧，质量不高，没人选课，或选课的人很少，就要下岗。每学期教师讲课后要通过各种方式进行评估，既有学生打分，也有网上公开评论，教师的压力很大，也有敬业精神。

重视领导能力的训练

北欧的公共管理教育从总体结构上看，与我国大体相同。MPA课程设置也与我国类似，但更精炼。MPA核心课程一般有56门，包括政治、经济、战略、管理、领导、政策等方面的内容，所修学分比我国少，全部课程的学习时间多为一年左右。在所有课程中，领导知识和能力的训练是一个重要的板块，各个学校都很重视。如南部丹麦大学的MPA教育，哥本哈根大学的公共管理高层培训，都开设领导学，以“驾驭变化的环境”，“创造与众不同的特色”。芬兰公共管理学院培训公务员的核心领域，是战略管理与领导学。与我们接触的教师中，有不少是讲授领导学的，赠送的教材也包括领导学著作，这给我们留下了突出的印象。他们认为，在市场经济激烈的竞争中，领导相对于管理更加重要。领导能力是竞争中首要的因素。（本文作者系全国MPA教育指导委员会秘书长朱立言）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com