

北京大学心理测量串讲笔记（四）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/111/2021\\_2022\\_\\_E5\\_8C\\_97\\_E4\\_BA\\_AC\\_E5\\_A4\\_A7\\_E5\\_c73\\_111191.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/111/2021_2022__E5_8C_97_E4_BA_AC_E5_A4_A7_E5_c73_111191.htm)

第7章项目分析 1、项目分析是指：一组分析被试对测验项目的反应的统计方法，而广义的项目分析则还包括内容效度分析和项目编写的分析。 2最简便的难度指标通过率：所谓通过率就是在回答某个项目的样本中，正确回答该项目的人数的百分比。 3项目难度与测验难度的确定：（1）对题目难度来说，如果项目过难或过易，就会造成被试基本上都答错或基本上都答对了，也就是P值接近0或1，这样也就不能区分被试能力的差异。大体而言，项目难度为。50时最理想，此时项目具有最大鉴别力。（2）在实际操作时，一般只需使项目的平均难度接近。50而各个项目的难度在。50±。20之间变化。如果测验是用于选拔或诊断，则最好多选一些难度与录取线接近的项目。在项目选择上还有一个要注意的问题是：当项目形式是选择题时，要考虑到让P值大于概率水平，否则项目是无效的。 4鉴别力分析的设想基础：如果单个项目与测验测的是同一特性，那么我们可以预期在测验上得高分的人正确回答这一问题的概率大，而在测验上得低分的人正确回答这一问题的概率低。鉴别力分析就是在这一设想的基础上进行的。项目的鉴别力就是其对于所测量的心理特性的区分能力。 5、鉴别力分析的一般方法：鉴别力指数、项目-总分相关、项目间相关。 6鉴别力指数是：运用极端组计算项目鉴别力的一种简单方法。公式为： $D = PH - PL$ 是高分组在项目上的通过率，而是低分组在项目上的通过率。当 $D < .19$ 是，项目

差，必须淘汰；但D在。20 ~ .29之间时，项目尚可，但必须修改；当D在。30 ~ .39之间时，项目良好，但还是最好稍做修改；而当D. > 40时，项目完全可以被接受，但一般测验，D > .30项目就可以接受了。7项目总分相关是：被试在项目上的得分与其总测验分的简单相关。8难度水平与鉴别力：难度水平直接限制了一个项目的鉴别力。如果当P值接近。50，项目最可能具有高的鉴别力。但是，P值接近。50并不能保证项目有高的鉴别力，只能说在统计上已经没有限制了。9项目特征曲线：运用图象直观地显示了随着测验者某种心理特征水平的变化，正确回答某个项目的概率是如何变化的。项目特征曲线是现代心理测量学最有影响的理论之一-项目反应理论或称潜特征理论的基础。ICC归纳了项目分析的信息，显示了心理能力水平与项目反应之间的关系。当项目-总体相关为正时，ICC的斜率也是正的；当相关接近0时，ICC斜率也接近于0；当相关为负时，ICC斜率为负。10、剪裁测验：如果能使测验适合于每个测验者的水平，那么就不用对每个人施测长长的每个能力水平上均有项目的测验。这种测验就称为剪裁测验，又称计算机化的适应测验。

### 第8章智力测验

#### 1、关于智力的定义：

(1) 斯皮尔曼 (Spearman) 认为：智力是一种普遍的能力，它主要涉及联系的引出和相关的引出。

(2) 比内和西蒙 (Binet & Simon) 认为：智力是正确地进行理解、判断和推理的能力。

(3) 韦克斯勒 (Wechsler) 认为：智力是个体有目的地行动，理性地思考以及有效地应付环境的总体能力。

#### 2、智力是：通过经验进行学习的能力；适应环境的能力。

#### 3、智力的理论-Spearman和g因素：

(1) 在对各种智力和感觉能力的相关模式进行广泛研究之后，提出

智力由两种因素组成：一个一般因素g、若干个特殊因素S。

（2）它认为g因子是整个大脑皮层共有的能力或能量，而S因子只是代表了大脑中某些神经元的生理功能。

4、智力的理论-Thurstone与基本心理能力：Thurstone总结出了七种基本心理能力：语词理解、数字、空间、知觉速度、语词流畅性、联想记忆、归纳推理。

5、智力的理论-Cattell与流体智力-晶体智力：Cattell确定了两大因素：流体智力、晶体智力。（1）

流体智力：基本上是非语言、相对不受文化因素影响的心理功能。它与个体通过遗传获得的学习和解决问题的能力有联系。

（2）晶体智力高度依赖于文化，是个体完成那些需要习得性或习惯性反应任务的能力。晶体智力是流体智力运用

在不同文化环境中的产物。

6、智力的理论-Piaget的认知发展理论：主要观点：（1）儿童的思维与成人的思维存在质的差别。守恒是指：在物体表面看来发生变化时，能意识到物

体的实质没有变化。（2）认知发展可分为四个阶段：感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。（3）

图式是知识获得的基础。图式是经过组织的行为模式或定义明确的心理结构。

7、Guilford与智力结构模型：Guilford在1967年提出了一个智力结构模型。这一模型为三维立方体，每一维代表一个变量。它包括：（1）自变量：代表思维

的内容。（2）中间变量：代表思维的操作。（3）因变量：代表思维的产物。

8 Sternberg与智力的三主理论：该理论包括三方面：成分智力、经验智力、情境智力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)