

北京大学心理测量串讲笔记（五）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/111/2021_2022__E5_8C_97_E4_BA_AC_E5_A4_A7_E5_c73_111194.htm 第9章能力倾向测验

1、能力倾向测验一般指：测量从事某种职业或活动的潜在能力的评估工具。2、能力倾向测验可分成：一般能力倾向测验、特殊能力倾向测验和多因素能力倾向测验。其中一般能力倾向测验现在就是指4、智力测验。而5、狭义的能力倾向测验专指6、后两者。3、能力倾向测验与智力测验的关系：

（1）智力测验一般得到的是对个体总智能的评估分数，而能力倾向测验则测量的是某种特定的或多因素的组合。（2）智力测验与能力倾向测验的另一个区别就是：克伦巴赫提出的带宽和精确度。带宽是指测验可预测的效标全距，测验能预测的效标总数越大，则这个测验的带宽越大，智力测验比能力倾向测验的带宽普遍要大。精确度是指测验可在多大程度上预测效标，一般而言能力倾向测验的精确读为更大一些。

4、能力倾向测验发展主要的原因：（1）智力测验的局限：早期智力测验的编制者，希望通过广泛地测量心理功能，从而估计个体的总体智力水平。但是所谓的智力测验只是涉及到智力的某些方面而已。（2）个体能力倾向的差异：个体在某一测验的各部分上的作业，常常表现出显著的差异。这种个体内变异在智力测验上表现为分测验得分的差异。智力测验往往不足以作出这种个体能力倾向差异的分析。（3）因素分析技术的发展：因素分析使我们能够编制多重能力倾向测验，从而为个体各种能力倾向的强弱提供比较。来自实际的需要。5、能力倾向测验的特点：能力倾向测验预测失败

比预测成功更为正确；必须审慎解释各种特殊能力分数间的差异；能力倾向测验在训练计划中应审慎运用。

6、多因素能力倾向测验：该测验被用来测量个体在不同领域内的技能和知识，从而为职业咨询、分类和人员安置提供最有效的信息。这种测验的结果不是一个总分或IQ，而是一组不同能力倾向的分数，它们提供了一种智能剖面图，显示出个体的强点和弱点。

7、多因素能力倾向测验发展的原因：对个体内在差异的认识、对一般智力测验特征性的认识、职业咨询和分类的需要。统计学发展的影响。

8、工业能力倾向成套测验：多用于工商业的人员选择与安置。它包含了测验有一般智力测验及数学、知觉、机械和心理运动能力测验。它还建立了一组职业能力模式。

9、一般能力倾向测验（GATB）：由美国就业服务社编制。研究者们在对工作分析和对59各测验因素分析的基础上，设计了GATB，主要用于职业咨询。它共有12个分测验，8个纸笔测验和4个仪器测验。适用于高中至成人。

第10章成就测验

1、成就测验的历史发展：（1）最迟在汉朝，中国便已经有了非正式的考试制度。公元1370年（明朝初期）笔试成为科举取士的一部分，这可视为成就测验的正式开始。（2）今天在世界各地广泛应用的标准化成就测验发源于美国，始创者是赖斯。另外一个早期的奠基人是桑代克。并且桑代克被公认为是教育测验的鼻祖。

2、成就测验和智力测验、能力倾向测验的区别：成就测验和智力测验、能力倾向测验的测量对象都是认知性特质。这三种测验都是测量个体从与环境的相互作用经验中发展出来的能力。所以在本质上，它们有相同之处。能力倾向、智力测验所测量的也可以看作一种“成就”。不过，如果从测验的目的、

性质及所含盖的经验范围来看，这三种测验仍有某些不同之处，不能相互取代。就测验的对象而言，三者本质上有重叠之处，无法加以截然区分。大多学者认为成就测验测量的是一些特定的、限定于某一范围的能力和知识，而另两者所测验的则为一般性的、较为广泛的能力。从功能上看，成就测验也不同于智力、能力倾向测验。后两者的主要功能是预测一个人在未来的教育、训练或工作经验中可能的表现，它们的使用是在教育或训练程序以前，用以反映被试是否有接受某种课程或专业技能训练的能力。成就测验则是评估被试在接受一些教育或训练程序后所获得的学习成果，它的实施发生在教育、训练过程后。在测验的技术品质上，成就测验要注重内容效度，而能力倾向、智力测验则必须有较高的预测效度，否则就失去其基本价值。

3成就测验的功能：考查和报告学习成就、筛选和安置、诊断、评估教育计划或教育质量。成就测验可以用于评估某种教学法和教学程序的功效，以作为改进教材和教法的参考。

4、成就测验的分类：成就测验可从其内容、用途、编制方法和原理等四个方面进行分类，具体可分为：单科测验与成套测验、评估性测验和诊断性测验、标准化测验和教师自编测验、常模参照测验和效标参照测验。

5低成就与学习障碍的评估：（1）低成就就是指：学生在学业上的成就低于其所具有的学习能力。（2）学习障碍可视为低成就中的一类。有关学习障碍的定义，使用最广的是美国联邦法的规定：“学习障碍是指和口头或书面语言的理解和应用有关的一种或多种基本心理过程有障碍，这种障碍可表现在听、想、说、读、写或数学运算的能力不足。”（3）学习障碍的特点：1学习成就和一般智力之间不一

致。2习障碍的绝大多数定义包含了排除标准。3障碍是异质性的。4习障碍是一类发展现象。5习障碍个体经常会因学业成就差而8遇到社会交往和情绪适应上的困难。6学习障碍的评估：（1）在学习障碍的评估中，最基本的工具是：信度、效度可靠的成就和智力测验。大多数学习障碍组合测验包括这两个领域的主要测量工具，如斯坦福-比内智力测验、韦克斯勒儿童智力测验及皮波迪个人成就测验、考夫曼教育成就测验等。（2）为了保证儿童能从学业方面的补救措施中受益，测验者有必要了解是否有社会交往和情绪适应问题。在这方面常用的测验工具有：儿童人格问卷（PIC）和考纳斯教师评定量表（CTRS）。7儿童多动症的评估：儿童多动症或称注意缺陷多动症（ADHD）是一种行为综合症。症状为注意缺陷、多动，21、患者有轻微的脑功能障碍。考纳斯编制了一系列辨别儿童多动及其他行为问题的评定量表。其中，22、考纳斯教师评定量表有两种版式，23、一个包含28个项目（CTRS-28），24、一个包含39个项目（CTBS-39）。另外考纳斯父母评定量表（CPRS）也有两个版式：一个包含48个项目（CPRS-48），25、另一个包含93个项目（CPRS-93）。

第11章人格测验 1、心理测验依据所测量的心理特质或行为分为：认知性和非认知性两大类。非认知性测验所测的特质或行为是情感性的。按照知、情、意的传统三分法，前者是对知的方面，后者则是对情和意的方面的测验。2、认知性测验和非认知性测验的区别：（1）认知性测验和非认知性测验在对被试的要求上，有一个很大的不同。认知性测验基本上是最佳表现测验，其目的是测得被试的最高能力或水平，被试应该尽最大努力做正确回答。而非认知性测验是典

型表现测验，其目的是对被试的日常一般行为做代表性的取样，而不是测量其是否有行为能力。非认知性测验的答案并无“对”、“错”之分。测验者关心的是被试的反应能否确切地代表他或她的典型行为。（2）非认知性性质的测量中，人格测验都占有中心的地位。广义的人格是指：个体所具有的能力、能力倾向、需要、动机、情绪、性格、兴趣、态度及其它心理和行为的差异的总和，既包括认知性变量，又包括情感性变量。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com