

北京师范大学2000年硕士研究生考试教育心理学试题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/111/2021_2022__E5_8C_97_E4_BA_AC_E5_B8_88_E8_c73_111311.htm

一、解释概念：（每个2分，共10分）1.教育机智 2.试干学习 3.经验泛化说 4.道德行为 5.教学设计 二、分析判断题：（判断对错，简要说明理由。每题4分，共24分）1.奥苏伯尔的学习理论的实质是使符号代表的新知识获得心理意义，而不在于学习的方法是接受学习或发现学习。 2.派生归类学习是一种质变学习。 3.如果在学生原有认知结构中没有适当的观念可以利用，要进行新的学习是很困难。 4.教师对学生的期望越高，学生的成绩也就越好。 5.规则学习是一种技能学习。 6.正强化提高学生的正确反映，负强化降低学生的错误反映。 三、简答题：（前五个题每题8分，第六题10分）1.比较知识与技能的主要区别。 2.举例说明“移情是自我与道德行为间重要的中介变量”的原理。 3.比较经典条件反射与操作条件反射的异同以及在教学中的应用。 4.举例说明学生品行和学生人格方面的问题行为有何特点，为什么教师必须重视这两类问题行为。 5.教师如何使学生从“要我学”转化为“我要学”的学习动机？ 6.运用观察学习的原理分析传媒对学生的影响，以及如何控制学生对传媒的获得。 四、论述题：（16分）联系当前教育改革，论现代素质教育对教师心理素质的要求 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com