

教育硕士资格考试 - - 教育心理学串讲笔记5 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_112505.htm 17、格式塔心理学派的主要代表人物是（魏特墨、考夫卡和苛勒）

18、（苛勒）

于1913年-1917年间，曾对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列实验。提出了与当时盛行的（桑代克的联结学习理论）相对立的第一（认知学习理论学习的顿悟说）。

19、苛勒的顿悟说主要的两个基本观点是什么？

答：第一，学习的实质是在主体内部构造完形。所谓完形，亦称“格式塔”，指的是一种心理结构，它是在机能上相互联系和相互作用的整体。一切学习，其实质均在于通过对情境中各部分之间关系的理解而构造完形，学习并非是在情境与反应之间建立联结。

第二，学习是通过（顿悟过程）实现的。顿悟是指对情境的突然理解。学习的顿悟说，又称完形说，它与桑代克的联结说针锋相对。顿悟说否认刺激与反应之间的直接联系，强调二者以意识为中介。

20、试误往往是顿悟的（前奏），而顿悟则是试误练习到某种程度时出现的（结果）。一般说来，（简单的、常规性）的问题解决，往往不需要进行反复的尝试-错误，而对于（复杂的、创造性的）问题解决，则大多需要经过尝试-错误过程，方能产生（顿悟）。

21、当代美国著名的心理学家（布鲁纳）主张学习的认知-（发现说）。22、布鲁纳的认知发现说的基本观点是什么？

答：（1）学习的实质在于主动地形成（认知结构）。布鲁纳认为人类具有三种表象模式：动作性表象模式、映象性表象模式和象征性表象模式。

（2）学习过程包括新知识的获得、知识的转化和评

价三个方面。（3）教学应注重使学生掌握各门学科的基本结构。23、布鲁纳在其《教育过程》一书中指出，“不论我们选教什么学科，务必使学生理解（掌握）该学科的（基本结构）”。24、布鲁纳所说的掌握学科的基本结构包括哪两方面的含义？答：一是指掌握该学科的基本知识结构；二是指掌握学习该学科的态度和方法。25、学科的基本知识结构对学生的学​​习尤其重要，这主要表现在哪些方面？答：（1）掌握一门学科中最基本的概念、原理及其内在的逻辑联系；（2）掌握学科的基本知识结构有利于该学科知识的长期保持和检索；（3）掌握最基本的概念和原理有利于学习迁移的发生；（4）掌握具有再生能力的基本知识结构有利于培养学习的内部动机；（5）在早期教育中教授学科的基本结构，有利于促进儿童的智力发展。26、发现学习：就是让学生独立思考、改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。27、当代美国著名的教育心理学家（奥苏贝尔）提出了学习的（认知同化说）。28、奥苏贝尔的认知-同化说的基本观点是什么？答：（1）学生的学习主要是有意义的言语学习，是接受学习，而不是发现学习；奥苏贝尔认为，学生的学习主要是（有意义）的（接受学习），这是课堂学习的主要类型。（2）有意义言语学习主要是通过同化过程实现的；在奥苏贝尔看来，同化既包括把新的信息纳入或归入到已有的认知结构中去，也包括改变已有认知结构以容纳新的信息。可见，奥苏贝尔所称的同化包含着皮亚杰的“同化”和“顺应”两种含义。29、有意义学习：指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的、实质性联系的过程。30、非人为的联系：指新知识与认知结构中有观念

的联系不是任意的，而是建立在合乎逻辑的基础上。100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com