

教育部实施“农村学校教育硕士师资培养计划” PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E9_83_A8_E5_c76_112510.htm

为适应社会主义新农村建设的迫切需要，切实解决农村教师整体素质偏低问题，加强农村学校教师队伍建设，促进教育均衡发展，教育部于2004年启动实施“农村学校教育硕士师资培养计划”。2006年，根据《教育部2006年工作要点》关于“扩大农村学校教育硕士师资培养规模”的要求，在前两年试行的基础上，将进一步完善政策，扩大计划实施规模。2006年为农村学校培养教育硕士师资招生推荐录取工作将全面展开。

一、实施“农村学校教育硕士师资培养计划”的背景和意义

1、实施“农村学校教育硕士师资培养计划”是落实科学发展观，创新农村教师培养和补充机制，提高农村师资水平的重大举措。

改革开放以来，农村教育事业取得了长足进步，农村教师队伍建设取得了积极成效。但是，农村教育依然是我国整个教育体系中的薄弱环节，农村师资力量薄弱的问题还没有从根本上得到解决。农村教师整体素质亟待提高，学历层次偏低，结构性矛盾突出，学校尤其是高中教师数量不足，师资补充渠道不畅，骨干教师队伍不稳等问题是影响农村教育发展的重要因素。办好农村教育的关键是教师。温家宝总理指出要鼓励高学历人才从事中小学教育。陈至立国务委员指出“必须把加强农村中小学教师队伍建设摆在更加突出的地位，促进农村教育发展”。通过实施“农村学校教育硕士师资培养计划”，为农村学校培养补充一批研究生层次的高素质专业化骨干教师，吸引高学历人才从事基础教育，改善教师

队伍结构，将极大地促进农村教师队伍建设和整体素质的提高。

2、实施“农村学校教育硕士师资培养计划”是新时期提高教师质量，创新教师教育人才培养模式的有效办法。我国教师教育培养了千百万中小学教师，做出了历史性贡献。但在我国教育改革发展的总体格局中，教师教育的改革发展仍然相对滞后。传统师范教育体系相对封闭，人才培养模式单一，课程教学内容陈旧，教育实践不足等弊端在很大程度上制约着教师培养质量和教师队伍整体素质的提升。教师教育总体上还不能适应教育改革发展的现实需要，还不能适应教师尤其是农村教师队伍建设的紧迫要求。通过实施“农村学校教育硕士师资培养计划”，进一步推动教师教育人才培养模式改革和创新，进一步推动教师教育面向基础教育，适应基础教育，服务基础教育；进一步增加学生了解农村教育的机会，加强教育教学实践环节，同步提升教育专业水平和学科水平，为全面提高教师教育质量奠定良好基础。

3、实施“农村学校教育硕士师资培养计划”是吸引优秀大学本科毕业生到农村学校任教，促进大学生就业，鼓励高校毕业生到基层建功立业的重要途径。随着我国高等教育快速发展，毕业生就业形势依然严峻。大学毕业生到西部、到县以下基层单位就业渠道仍然不够畅通。通过实施“农村学校教育硕士师资培养计划”，采取推荐免试研究生的优惠政策，打通高水平大学优秀本科毕业生到中西部贫困地区农村学校任教的通道，源源不断地为农村教育输送高层次人才。

二、“农村学校教育硕士师资培养计划”要点和实施办法

1、目标宗旨 实施“农村学校教育硕士师资培养计划”，旨在通过推荐免试教育硕士研究生等优惠政策，鼓励吸引一批优秀的大学应届

本科毕业生到国家和省级扶贫县学校任教，不断地为农村学校培养一批高学历、高素质的骨干教师，充实农村教师队伍，改善农村教师结构，提升农村教师素质，全面提高农村教育质量。

2、培养方式 在具有推荐免试研究生资格的大学中，选拔部分优秀应届本科毕业生，通过学校培养和实践锻炼，为边远贫困地区农村学校培养教育硕士师资。具体培养方式是：“311”。前三年，取得为农村学校培养教育硕士师资入学资格的学生（以下简称为：农村师资教育硕士生），由省级教育行政部门安排到签约农村学校任教。第四年，农村师资教育硕士生到培养学校注册研究生学籍，脱产学习教育硕士专业学位研究生课程。第五年，农村师资教育硕士生回到任教学校，边工作、边学习，通过现代远程教育等方式继续课程学习，并撰写学位论文。通过论文答辩后，由学校授予教育硕士学位并颁发硕士研究生学历证书。

3、推荐条件 政治思想素质好，热爱教育工作；获得学士学位；修学相应课程，取得教师资格；志愿到扶贫县学校任教，且服从省级教育行政部门安排。推荐人选本科所学专业符合中小学教育教学需要。

4、工作程序 为保证为农村学校输送高质量师资，计划实施工作严格按照下达计划、报名推荐、复试录取和培训派遣等程序进行。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com