

心理学：教育硕士心理学复习资料 - 第十一章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_EF_c76_112540.htm

第十一章 能力第一节

能力的一般概念一、什么是能力(一)能力直接影响活动效率、使活动得以顺利完成的个性心理特征。(二)能力与活动的区别与联系能力与活动是紧密相连的。能力表现在人所从事的各种活动中，并在活动中得到发展。当然，能力与活动之间，并非完全一一对应的关系。一种能力可能会对多种活动起作用，一种活动也会需要多种能力。(三)能力的分类能力包括已有能力和潜在能力。1. 已有能力：已有能力亦即现实能力，指已经在活动中得到发展，并可以通过活动显现的能力。2. 潜在能力：潜在能力指个人能力发展的可能性，这种可能性在外部环境或教育条件许可时，可以通过一定的经验发展成为现实能力。二、能力与知识、技能的区别与联系(一)知识与技能的概念1. 知识：知识是人类社会历史经验的总结和概括，每个人在生活学习过程中，都不断地掌握人类已有的知识经验。2. 技能：技能是在活动中由于练习而巩固、并在活动中应用的基本动作方式。(二)能力与知识、技能的区别和联系来源：考试大第一，所属的范畴不同。知识是人类社会历史经验的总结和概括；技能是在活动中由于练习而巩固、并在活动中应用的基本动作方式；而能力则是人的个性心理特征。来源：考试大第二，生理机制不同。知识、技能赖以获得的神经机制，是形成暂时神经联系和动力定型，而能力的神经基础是中枢神经系统在暂时神经联系形成和巩固过程中表现出来的某些特性。来源：考试大第三，概括

化的内容与结果不同。知识是在对客观现实的反映过程中对相应经验的概括化结果，技能是在行为方式的练习巩固过程中对相应行为方式的概括化结果，而能力则是调节行为、活动的相应心理过程的概括化结果。来源：考试大第四，迁移的范围不同。知识与技能的迁移范围都比较狭窄，它们只能在类似的活动、行为或情境中发生迁移；能力则有相当广的迁移范围，可以在很多场合间(即使它们并不很相似)发生作用。来源：考试大第五，知识、技能的掌握和能力的发展不是同步的。较之能力的发展，知识与技能的掌握更快一些，能力也不是永远随知识、技能的增加而成正比地发展。来源：考试大能力与知识、技能又是紧密相联的。一方面，能力是掌握知识与技能的必要前提，能力的大小，会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低；另一方面，能力又是在掌握知识、技能的过程中形成和发展的，掌握系统科学的知识和技能，则更有利于能力的增长和发挥。教师在教学活动中，不能把知识、技能的传授与发展学生的能力简单地等同起来，也不能仅仅依据学生的知识、技能水平来衡量他们的能力高低。同时，也要注意通过教学活动创造有利条件，促进学生在掌握知识和技能的过程中使能力得到发展。

三、才能与天才来源：考试大(一)才能的概念：才能是多种能力的独特结合，通常在解决实际问题 and 应对现实事件的过程中体现。完成任何活动，单凭一种能力是不够的，而是需要多种能力的合理结合。(二)天才的概念：日常生活中，少数人的多种能力在活动中达到了最完备的发展与结合，能够高水平、开创性地完成多种活动任务，或完成某一领域中人们通常难于完成的特殊活动任务，这种高度发展的才能通常被称

为天才。 第二节能力的种类和结构一，能力的种类 来源：考试大(一)一般能力与特殊能力1．一般能力：一般能力是指各种活动所共同需要的能力，它是从事一切活动所必备的。如观察力、记忆力、抽象概括能力、想象力、创造力等，其中抽象概括能力是一般能力的核心。这里需要作出说明的是，目前国内一般学术著作中所出现的智力概念，其含义是指一般能力的综合。2．特殊能力：特殊能力是指从事某项专业活动所必备的能力。如音乐能力、绘画能力、数学能力等等。它是顺利完成某专业活动的心理条件。3．二者关系：一般能力与特殊能力是有机地联系在一起。一般能力是特殊能力的重要组成部分，为特殊能力的发展提供更好的内部条件；特殊能力的发展也有助于一般能力的提高。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com