

心理学：教育硕士心理学复习资料 - 第八章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/112/2021\\_2022\\_\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_90\\_86\\_E5\\_AD\\_A6\\_EF\\_c76\\_112561.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_EF_c76_112561.htm)

第八章 意志第一节

意志概述一、什么是意志1、意志是人自觉的确定目的，并根据目的调节和支配自己行动，克服难以实现预定目的的心理过程。来源：考试大2、意志与认识、情绪情感活动的区别和联系。

区别：1、认识过程是人脑对客观事物的反映，情感过程是人脑对自身需要是否获得满足的态度的反映。意志过程是人脑自觉确定目的，克服困难去实现预定目的的反映。2、认识过程是对客观事物属性（本质属性）的反映，情感过程是对自身的态度体验。意志过程是实现目的的心理活动过程。联系：1、认识是意志活动的基础，离开认识，意志无法产生。2、情感对意志有重要作用，它既可能是意志活动的动力，也可能是阻力。3、人的意志能影响或调节人的情感。

3、第二信号系统在意志行动中，起着调节作用。二、意志行动及其特点

来源：考试大意志行动受意识支配、调节、控制的行动特点：有明确的预定目的；随意运动是意志行动的基础；意志行动与克服困难相联系。

第二节 动机来源：考试大一、动机动机是能引起、维持一个人活动，并将该活动导向某一目标，以满足个体某种需要的念头、愿望、理想等。引起动机的条件一是内在条件（需要），二是外在条件（主体之外的各种物质刺激）。来源：考试大二、动机的功能

动机有激发功能、选择和指向功能、维持和调节功能。来源：考试大三、动机分类1、起源分类：生物性动机和社会性动机。2、内容分类：高尚的动机和卑劣的动机3、影响范围

和持续时间：长远的、概括的动机和短暂的、具体的动机4、对活动的支配作用：主导动机和次要动机来源：考试大四、

动机理论（一）本能理论。（主要人物：詹姆士，麦独孤，弗洛伊德）弗洛伊德认为本能是人类一切行为的原动力。他提出人类最基本的本能就是生的本能和死的本能。（二）驱力~诱因理论。武德沃斯提出所谓驱力，是指由机体的生理需要所唤起的一种紧张状态能激发个体采取行动，恢复体内的平衡。赫尔是驱力理论的重要支持者，认为驱力是一种动机结构，它能为机体的活动提供动力，促使机体采取行动，以消除需要唤起的紧张状态。 $P = D \times H - I$ （潜能P 驱力D 习惯强度H 抑制I） $P = D \times H \times K - I$ （K诱因）（三）认知理论。

来源：考试大1、期望。弗洛姆认为，个体从事某种行为的动力，取决于行为目标的价值以及他对达到该目标可能性的期望。2、归因。导致自己或他人行为结果的原因的知觉和推断叫归因。最早研究归因的心理学家：海德，韦纳把这些影响因素归纳为三个维度：因素源、稳定性、可控性。归因类别：能力，努力，任务难度，运气，身心状况，外部环境。稳定的是能力和任务难度；唯一可控的是努力。来源：考试大3、自我效能感。班杜拉认为，个体能自己从事该项活动与否的判断有关。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)