

教育硕士资格考试--教育心理学串讲笔记13 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_112563.htm

184、简述什么是形成性测量与评价？这种测验主要强调什么？答：发现教学中存在的问题，以便及时采取措施，调整教学计划，改进教学方法。形成性测量与评价是借助形成性测验-通常是教师按教学进度编制的非正式考试和单元测验来进行的。这种测验主要强调：（1）测量各单元的教学目标是否达到；（2）根据测验结果诊断学生学习中的问题，以进行个别辅导和改进教学；（3）测验题目通常按题目类别由易难排列；（4）测验以教学目标为参照，不评定学生的等级与名次。

185、总结性测量与评价：一般是在教学活动结束后，通常是在学期末或学年结束时进行，其目的在于考察教学目标达到何种程度。

186、选择或编制一个好的测验需要从测验的（效度、信度、难度和区分度）四个方面加以考虑。

187、效度：指的是测验的有效性、正确性，也就是测验所能达到测量目的的程度，这是衡量一个测验质量的重要标准。

188、测验效度主要有：（内容效度、构想效度、预测效度）。

189、内容效度：指测验题目在大多程度上代表了所要测量的全部内容。

190、构想效度：是指一个测验对某种理论的符合程度。

191、预测效度：是指测验结果对受测者将来的行为或特质进行预测时的有效性。

192、信度：指的是测验的稳定性、可*性，也就是测量的前后一致性程度。

193、测验信度分为：（再测信度、复本信度、分半信度、评分者信度）。

194、测验的信度受许多因素的影响。一般来讲，增加测验的长度，可以提高试题取

样的代表性，因而有助于提高测验的信度。（判断）试题的难度影响着测验分数的分布。（判断）当测验对某一团体过难或过易时，该团体的分数范围将会缩小，信度也就会随之降低。只有当测验难度适宜时，团体的测验分数才会分布最广，测验信度才会达到最高。（判断）

195、难度：指的是测验题目的难易程度。在教育测量中，测验的项目难度通常用答对或通过每个项目的人数占被测总人数有百分比（ p 值）来表示。

196、区分度：即测验项目的效度，它是指被试在某个题目上的得分与其测验总分数之间的相关程度。

197、简述难度与区分度之间的关系是什么？答：难度与区分度都评价测验项目的质量的重要指标。他们之间的关系是：难度过低（题目太容易）或过高（题目太难）都不利于区分学生的能力，只有中等难度的项目，其区分度才最佳。

198、学绩测验中的题目类型很多，概括起来可分为：（客观题和论文题）两大类。

199、绝对评价：是指根据学生的测验分数直接对其达到教学目标的程度作出判断。

200、绝对评价不需要计算团体的（平均成绩和标准差），不需要以团体成绩为参照来评价学生掌握（知识和技能）的水平。因此，这种评价进行起来比较容易。

201、绝对评价可以用（合格和不合格）来表示。

202、简述相对评价的含义是什么？相对评价的方法是什么？答：相对评价又称常模参照评价，它是通过将某一个体的成绩与其所在团体的平均成绩相互比较，从而确定个体在团体中的成绩等级的一种评价方法。相对评价的方法是：（1） z 分数或 t 分数法。当团体的测验成绩（呈正态分布时），可以运用 z 分数或 t 分数来评价某一个体在团体中的相对位置。（2）百分等级法。运用 z 分数或 t 分数法进行相对评价是以团体

测验成绩呈态分布为前提的。203、当学生的实际成绩分布不是（正态）而是（偏态），或者虽是正态分布但却不知道其分布的（平均数）和（标准差）时，可以运用（百分等级法）进行相对评价。204、个人内差评价：是借助t分数或百分等级来比较同一个体在同一学科内或不同学科间的成绩差异的一种评价类型。205、简述个人内差评价的方式有哪些？答：（1）横向评价。是指在同一时间内，对某一学生的各科学习成绩或同一学科领域不同教学目标的测验成绩进行比较。（2）纵向评价。是指对同一个体在不同时期的同一学科成绩或同一教学内容的测验成绩进行比较，以确定个体的学习进步情况与学习成绩的稳定性的一种评价方式。206、试述评价结果的报告。答：评价结果的报告必须注意以下几点：（1）公开评价标准，以求得学生及其家长对评价结果的理解和认可。评价标准的公开，意味着教师在整个评价过程中有着明确、一致的标准。（2）指明评价结果的相对意义，切忌以一次测验分数定终身。教师在报告评价结果时，必须使学生和家长认识到，测验分数并不具有绝对的价值，而只具有一种相对意义。任何测验都不是绝对无误的标尺。不应把测验结果看成是绝对精确的学业水平指标，而应将其理解为是对学生真实学业水平的一种相对准确的估计。（3）综合多方面信息，对评价结果作正确的解释和归因。教师在报告学绩评价结果时，不能只简单地将学业成绩的好坏，归因于教学水平的高低或学生努力程度的大小，而应该综合考虑各方面因素，为学生的学习情况提供一个更真实、更全面的信息反馈。（4）灵活报告绝对评价、相对评价和个人内差评价结果。由于绝对评价、相对评价和个人内差评价是三种不

同类型的评价方式，它们从不同的角度提供着不同的、有价值的反馈信息，因此，教师应从实际需要出发，本着促进学生学习的原则，适当地选择绝对评价、相对评价和个人内差评价结果进行报告。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com