

教育学：历年教育硕士教育学试题统计2 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c76_112815.htm

第三章 教育与人的发展

选择题1、在个体的发展问题上，外铄论的代表人物是孟子

？格塞尔？威尔逊？华生？（2002）2、皮亚杰有关发生认识

论的研究，说明了个体身心发展的互补性？个体差异性？不

平衡性？顺序性？（2002）3、学生已有发展水平与通过教育

可以达到的发展水平之间的距离有教育学家称为（）。顺序

性？最近发展区？阶段水平？互补性？（2000）4、个体在不

同的年龄表现出不同的身心发展总体特征，具有不同的身心

发展的主要矛盾，指的是个体身心发展的不平衡性？顺序性

？阶段性？差异性？（1999）填空题1、个体的身心发展具有

不平衡性、顺序性、阶段性、（）和互补性。（2003）2、在

个体身心发展动力的问题上，辩证唯物主义的观点是（）。

（2002）3、美国心理学家格塞尔强调（）对人的发展起决定的

作用。（2000）4、马克思认为人的全面发展的根本途径是

（）。（2000）5、在个体发展中，（）是个体身心两方面逐

步走向成熟的时期。（1999）6、关于人的身心发展的动力有

不同的观点，孟子认为人性本善，是我国古代（）论的代表

。（1998）7、当人的机体在某一方面机能受损甚至缺失后，

可以通过其他方面的超常发展得到补偿，这是个体身心发展

规律中的（）性。（1998）名词解释1、发展关键期（2002）2

、外铄论（2000）3、个性发展（2000）4、个体发展的内发论

（1999）5、判断题1、个体的发展是在内因和外因相互作用的

条件下，个体能动实践的结果。（1998）论述题1、试述学

校教育在个体发展中的特殊功能。（1999）第四章 教育目的
选择题1、决定教育目的的性质和方向的是生产力发展水平？
政治经济制度？儿童身心发展规律？教育学的基本规律？

（1998）填空题1、制定教育目的的中心问题，是要解决（ ）
之间的矛盾。（1999）名词解释1、劳动技术教育（2000）2、
智育（1999）3、体育（1998）判断题1、教育目的、培养目标
、课程或教学目标构成了学校教育目的的层次结构。（1999
）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访
问 www.100test.com