

教育学：中国教育史复习提要(1) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/112/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_EF_c76_112876.htm

1. 原始社会的教育有哪些特点？答：原始社会教育表现出与以阶级社会教育迥然不同的一些特点：教育的社会性和无阶级性。原始社会的集体生产与集体生活，决定了其教育也是集体的、公共的、社会性的活动，没有阶级的界限。教育不是专内的社会活动。原始社会的教育尚未从社会生产和生活中分化出来，它的主要途径是通过生产劳动和社会生活实践来进行。

教育以口耳相传和观察模仿为主要手段，因为原始社会文字尚未出现，也没有专门的教学场所和教师，当时教育手段极为简陋，主要是口耳相传、观察模仿。

2. 春秋战国私学的兴起有何意义？答：春秋战国时期的私学兴起，是中国教育史上的划时代的革命：它冲破了“正教合一”的枷锁，教育从政治活动中分离出来。完成了学校教育独立化的过程。

教师不再是官吏，而成为以教育人为谋生之道的专业化的教育工作者。扩大了教育对象，使受教育的范围由少数贵族扩大到广大平民，教育的社会基础更为广阔。有利于教育经验的积累和教育理论的形成，出现了以《学记》为代表的一批教育专著。

3. 简述孔子“有教无类”的教育主张。答：“有教无类”是孔子的办学方针，它规定了孔子办私学的教育对象，其基本含义是，不分华夷，无别贵贱，扩大受教育的对象，使那些愿意学习而在学力、经济条件和时间上又允许的人，都可有受教育的权力和机会。这一教育主张顺应了社会历史进步潮流，打破了少数奴隶主贵族对文化教育的垄断。

扩大了受教育的范围，符合教育事业的发展趋势。

4. 评析孔子"学而优则仕"的教育主张。 答："学而优则仕"是孔子的学生子夏提出来的，但它在理论上集中地概括了孔子的教育目的。其基本含义是主张把官职与学习紧密联系起来，有官职的人应该是受过教育并继续学习的人，受过教育的人应该得到一定的官职，教育就是要培养能治国安民的贤能之士。"学而优则仕"教育目的论的提出，在当时具有很大的进步意义：

- 反对不学而仕的世袭制，为平民开拓了从政的道路；
- 把学优与仕优联系起来，以学优保证仕优，有利于推行贤人治邦，改良社会政治。但是，这一教育目的论对中国古代教育也产生了一些消极影响；
- 过于突出教育的政治功能，忽视了教育的经济功能，强化了中国"官本位"的传统观念；
- 以名利为诱饵，使中国知识分子从一入学读书始，就产生严重的功名意识，形成"两耳不闻窗外事，二心只读圣贤书"的传统观念。

5. 孟子关于教育的作用有哪些论述？ 答：孟子从"施仁政"的政治主张和"性善论"出发，高度重视教育的社会作用与在人的发展中的作用。他认为教育的社会作用是"得民心"。"得民心"是"仁政"的关键，而教育是"得民心"的最有效措施。他认为教育在人的发展中的作用是"求放心"。他指出每个人虽然先天具有四个善端，但在后天的环境里，由于外物的诱惑与自身努力的不够，可能会失掉或摒弃这些善端。教育的作用就在于找回散失的本性，保存和发扬天赋的善端。

6. 颜之推关于早期教育有哪些论述？ 答：魏晋南北朝教育家颜之推极其重视早期教育，他认为家庭教育应从胎教开始，纵然做不到胎教，也要及早从幼儿教起。他之所以极力倡导早期教育，主要是认为： 幼儿时期是教育的最佳时期。

他从幼儿期与成年期的教育效果比较中得出这样的结论：幼儿期心理单纯，精力旺盛，求知欲强。是学习的最佳时期；幼儿期心理尚未定型，可塑性很大；是教育的关键时期。

7. 评述隋唐科举制度的产生及其对学校教育的影响。 答：隋代为了强化中央集权制和选拔优秀人才补充官吏队伍，逐渐以分科举人取代了九品中正制度。科举制度产生了隋炀帝大业二年（公元606年），其主要特点是面向全社会公开考试，录取标准专凭试卷成绩，专重资才，而不是由地方察举。唐承隋制，进一步从考试程序、科目和方法等方面完善了科举制度，使之在人才选拔以至国家政治生活中占居越来越重要地位。隋唐科举制度的实行，对学校教育产生极为深刻的影响。一方面，由于选才与育才标准的统一；科举制度促进了当时学校教育的发展：由于通过科举可以取得功名，而进学读书又是参加科举的前提，这就引起社会各阶层对学校教育的重视；科举考试主要是以儒家经典为内容，这对于学校教育教学内容的统一和标准的一致，也具有积极意义；科举科目中有明法、明算、童子、武举等，促进了当时专科教育、英才儿童教育及文武兼备教育的发展。另一方面，科举又使学校教育成为其附庸，对学校教育产生消极影响：科举考试的内容局限于几部儒家经典，造成学校教育内容脱离社会现实，空疏无用；科举考试的方法僵化、呆板。又使得学校的教学重记诵不求义理，充满教条主义、形式主义的恶习；科举考试把读书、应考和做官三件事紧密联系起来，使得"万般皆下品，唯有读书高。"等人生哲学支配了学校教育，使学校成为声利之场，严重影响着一般知识分子的思想。转贴于 265考试网 <http://www.265ks.com> 8. 评析韩

愈《师说》关于教师的论述。答：唐代教育家韩愈以继承和保卫儒家道统为己任，十分重视教师问题。写下了著名的《师说》。《师说》的基本精神就在于“存师卫道”。它从师与道、道与业、师与生等各方面系统地论述了教师问题。提出了卓越的见解。其主要见解：关于教师的作用与地位。韩愈从“存师卫道”的角度阐述了教师的独特功能，他认为师是“传道”的，儒家的道统是封建社会的精神支柱。而道要靠教师来传递，传道须有师。卫道必须先尊师，师与道是密切结合、不可分离的。“道之所存，师之所存”；关于教师的基本任务，韩愈作了经典性地表述，即“师者，所以传道、授业、解惑也。”他认为教师的三大任务为：传递儒家道统，传授古文六艺之业，解决学生在学习道与业过程中存在的困惑；关于教师的资格。韩愈认为教师的选择，不应受年龄、地位、资格等限制，主要是用道与业来衡量。谁先有“道”，谁在术业上有专攻，谁就能成为教师；关于师与生的关系。韩愈提出了“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的命题，含有“能者为师”和“教学相长”的意思，确立了新型的师生关系。总之，韩愈的《师说》在中国教育史上有系统，有创见地阐述了教师问题，是一份宝贵的历史遗产。

9. 北宋的三次兴学运动有哪些主要内容？答：北宋仁宗以后，为了振兴官学，改革科举，曾有“三次兴学”之举。北宋第一次兴学，是范仲淹主持的庆历兴学。兴学内容主要有三：令州县立学；改革科举考试内容，罢帖经墨义，着重策论；改革大学。北宋第二次兴学，是王安石主持的熙宁、元丰兴学，主要内容是：改革大学，创立“三舍法”；整顿地方学校；颁定《三经新义》；设置专门学校；改革科举制度。北宋

第三次兴学，是蔡京主持的崇宁兴学，其主要内容为扩充地方官学，续增州县学生，添置算学、书学、画学，使学制更为完备。

10. 宋代书院制度的产生及其教学特点述评。 答：书院是我国古代一种重要的教育组织形式，它的名称始于唐代，但只是校刊、收藏经籍的场所。书院作为一种教学机关，是从北宋开始的。由于北宋初期官学荒废。士子无求学场所，宋代理学的传扑也需要有其自身的场所，加之佛教禅林讲学制度的影响，作为教学组织的书院便应运而生。宋代书院有民办、官办和私办公助等多种形式，初期组织比较简易，主持人亦是教学者，通常称为山长，亦有称洞主、院长、堂长。书院的讲学多力求通义理，而不是参加科举，因而在教学上形成与官学不同的显著特点： 书院既是教学机关，也是学术研究机关。教学与学术研究紧密结合，是书院最显著的特点； 书院建立了"讲会"制度，允许不同学术观点的学者互相讲学。在一定程度上体现为百家争鸣精神； 书院教学以学生自学力主，在教学方法上，"多采用问难论辩式，注意启发学生的思维，培养自学能力； 书院师生朝夕相处，师生共同讨论，共同研究，感情深厚。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com